37
P45.

РЕФОРМА.

166128

1950

1955

29 ИЮЛ 1960

Pk

Реформа

166128

I.

ФРК 4291
Забайкальская краевая
библиотека им. А.С. Пушкина
ФОНД РЕДКОЙ КНИГИ

601.8
Центр книжных
памятников

РАЗДЕЛ VII

Основного Закона Дальне-Восточной Республики.

О народном образовании.

174. Республика ставит своей задачей предоставить всем ее гражданам, и в первую очередь трудящимся, всестороннее образование.

175. Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений и отправление религиозного культа во всех государственных, а также в общественных и в частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается.

176. Устанавливается обязательное и бесплатное за счет Государства обучение для всех детей школьного возраста при социальном их обеспечении.

177. Во всех школах Республики вводится совместное для обоих полов обучение.

178. Образование и воспитание во всех школах Республики должно представлять единую систему, объединенную общностью целей, преемственностью содержания и основанную на трудовых принципах преподавания.

179. Всем национальностям Республики предоставляется право организации обучения на своем родном языке.

ЧИТИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА

Общая часть.

1.

Мертвой и бесплодной страной лежала в середине старого мира дореволюционная Россия.

День за днем сочилась серая, надрывная жизнь, сохли мускулы, сгасали надежды, блекли и увядали крылатые огневые порывы.

Где-то в мутной мгле городов стояли огромные библиотеки с толстыми, покрытыми „священной“ пылью фолиантами, горели, как солнца, прекрасные здания театров, наполняемые по вечерам пудрой, бриллиантами и лысинами;

умирая от скуки, томились в прохладных залах музеев редкие экспонаты; бледнея от одиночества, грустно блекли и отцветали в картинных галлереях прекрасные произведения искусства.

Катились нездоровые волны... и тысячи—сотни тысяч учащихся, слабых, как бледные растения подземелий, смертельно скучая, нервничая и раздражаясь, проходили холодные и мертвые, как департаментские мундиры, коридоры средней и высшей школы. Ни один живой звук не нарушал липкую сонную муть; ни один порыв свежего полевого ветра не волновал тухлую серую заводь; плотными стенами отгорожены были школы от жизни, и только где-то там, в конце коридора, белесовело жидкое небо—начало карьеры, сытой жизни — отдых от бесцветной, бессмысленной зубрежки.

Оторванные от жизни, от живого творческого труда, от непосредственного общения с природой, скованные сухой, формальной постановкой всего дела, гнетом наказаний, отметок, экзаменов, день изо дня ставимые лицом к лицу с педагогами — людьми им чуждыми и враждебными,— учащиеся теряли всякий интерес к школе и к знанию, в большинстве случаев покорно влача, как стадо баранов, подъяремное мертвящее бытие.

А на широких, однообразных равнинах России, в убогих деревнях сидели в мутных и душных школах крестьянские дети. Учились грамоте, зубрили молитвы.

Бесправные, малограмотные, обреченные на полуголодное существование приезжали на тряских телегах забитые и запуганные сельские учителя и, сами знающие мало, сами искалеченные такою же школою, продолжали калечить в свою очередь доверчивую детвору. Нередко гнусавый голос дьяка или резкий окрик писаря раздавался в «священном месте», ибо чем хуже был учитель, чем более он был забит, чем он менее знал и хотел знать, тем выгоднее было старому строю.

Где-то на задворках лежало дело народного образования и случайные крохи, падавшие с барского стола, шли не на улучшение этого дела, а на укрепление тех сил, которые направляли его по „надлежащему“ руслу; бдительное око администрации следило неусыпно и неустанно.

Оторванная от городов низшая „простонародная“ школа обрывалась непроходимым провалом, и только единицы из «кухаркиных» детей силами своей напряженной воли пробивали трясину, вгрызались в среднюю школу, впутывались в серые ряды подневольных учеников и плелись вместе с ними по душному, тухлому корридору... пока, наконец, выжатые, как лимон, высохшие, как мумии, в шорах гнетущих воспоминаний сырых и липких стен, не выбрасывались в жизнь с беззубой волей, с облысевшей душой, с трухлявым, золотушным характером.

Покорный, безличный чиновник и тупой, невежественный раб—фабрикаты старой школы, надежная опора бывшей царской власти.

2.

Но живые весенние соки бурлили где-то под почвой; в народых глубинах пробивалась родниковая вода; на бескрайных равнинах расправлялись стальные мускулы; в дыму и угаре фабрик и заводов, словно горны, пылали разгневанные сердца... и грянула Революция. Огневые буруны взвились на паперти старого мира. Красная соха революции вспахала дряблое, прогнившее тело. Рухнули тухлые ульи серого быта. Пламенные вихри оплели старые устои, и освобожденный народ сам своими мускулистыми руками приступил к созданию своей новой прекрасной жизни. Насторожились старые государства Европы; словно гигантским „муравьевским“ галстухом, ядовитым спрутом окружили восставшую страну.

Огромная секира отделила от ее единого тела огромную окраину, и историческая необходимость наименовала ее Дальне-Восточной Республикой.

В тяжких муках рождалась молодая государственность. Интервенция и реакционные силы, поддерживаемые ею и потому имевшие некоторую значимость, явили всему изумленному миру необычайную эпопею партизанской борьбы. Крылатые дерзания, великие жертвы расчистили пути к Учредительному Собранию, и 26 февраля 1921 года, в день принятия декларации независимости, Дальне - Восточная Республика обратила на восток свое мужественное, гордое, овеянное любовью и преданностью всего трудового народа, лицо.

Подходила пора горячей органической работы. Чувствовалось и было осознано всеми, что годы гражданской борьбы, проклятые годы интервенции, разрушили в конец все отрасли государственной жизни, что придется при катастрофическом финансово-экономическом состоянии Республики, при отсутствии денег, продовольствия, налаженного финансового и налогового аппарата, при разрушенных зданиях — строить из ничего голыми руками жизнь.

Выработав Основной Закон, Учредительное Собрание окончило свои работы, тяжесть проведения в жизнь конституции возложив на Правительство и Совет Министров.

8.

Крайне тяжелую и мучительную картину представляло из себя дело народного образования Республики.

Самые разнообразные типы школ, необычайная пестрота и несогласованность в постановке дела народного образования, отсутствие определенной системы—были характерным явлением к началу работ Министерства Народного Просвещения после Учредительного Собрания.

В Прибайкальской области и в восточной части Забайкальской области проведено было в жизнь положение об единой трудовой школе Р. С. Ф. С. Р., в Амурской и части Приморской областях школьное строительство шло в направлении построения трехступенной единой школы; в частях Забайкальской и Приморской областей в своей незыблемости все еще стыли и костенели учебные заведения старого дореволюционного времени со всей их специфической обособленностью, оторванными программами, схоластическими, косными методами преподавания.

Предоставление всем гражданам Республики, и в первую очередь трудящимся, всестороннего образования; единая система образования и воспитания, объединенная общностью целей и преемственностью содержания и основанная на трудовых принципах преподавания; светскость школы; совместное для обоих полов обучение, обязательное и бесплатное,—вот те основы, которые оставлены были нам Учредительным Собранием (Разд. VII, ст. ст. 174—179 Осн. Зак.) и исходя из которых мы должны были приступить к школьному строительству в Дальне-Восточной Республике.

Естественно, что не все слои населения в одинаковой степени откликнулись на призыв к строительству единой школы. И некоторая часть общества, и родители в своей массе, и определенная категория педагогов, всю свою жизнь проработавшая в затхлых стенах старой школы, долгое время подозрительно и порой враждебно относились к новым начинаниям. Все еще в сознаньи их путалось основанное на очевидном недоразумении убеждение, что единая школа есть школа советской власти, и своеобразный „политический“ момент привносился напрасно и нелепо в великое дело школьного строительства.

Наивные и отсталые, они не знали или забыли о том, что идея единой трудовой школы не идея вчерашнего дня, что горячие зарницы живой испытующей педагогической мысли уже давным давно прозрели ее великую сущность, что начало ее относится еще к XVIII веку, что многие государства Западной Европы уже восприняли и осуществили ее (Норвегия, Швеция, Соединенные Штаты, Швейцария), что даже в старой царской России вопрос этот на всех земских съездах по народному образованию был предметом самых горячих обсуждений. В тине тогдашней зачумленной жизни время от времени уже вспыхивали лихорадочные пламенники трепетных исканий, и лучшие люди безуспешно, но... рвали и рвали тенета мертвящей и гибельной старой школы.

Единая школа—это открытая и свободная лестница от преддверья школы —детского сада—и до высшей школы, одинаковая для всех возможность вступления, прохождения и окончания образования безо всяких препон и рогаток, одинаковая возможность для детей всех классов и положений, проходящих через единую общую школу и уничтожающая тем самым ту разностность и то объединение, которое так резко рассекает до сего времени современное нам общество.

Вместе с уничтожением старой школы с ее многоликой и многообразной структурой должны были отмереть и старые методы преподавания.

Школа, органически связанная с жизнью, вовлеченная в беспрерывную, бессменную череду трудовых процессов, с первых шагов выводящая ребенка на улицу, в поле, в музеи,—должна была отныне прочно внедриться в народную почву.

Трудовые процессы, животворно влияющие на психику ребенка, активно претворяющие гибкий и послушный материал детской восприимчивости в полезную культурную силу, должны были в новой школе иметь доминирующее значение.

Правда, революция еще не окончена. Огневой водоворот все еще бурлит и пенится, и идея единой школы, живая и радостная для сегодня, быть может завтра будет пересмотрена: вскроются новые перспективы, выявятся новые возможности, и она, сегодняшняя идея, завтра может стать лишь средством для осуществления новой задачи, для раскрытия и воплощения новой идеи; но все же и из нее, из идеи нашего сегодня, мы не можем не хватать жадными руками то, что безусловно ценно и вечно, и потому: установление органической связи с жизнью, самодеятельность, творческий труд,—это то, от чего мы не можем отказаться и закрепить что обязаны мы сегодня. Пронизанная жизнью, вовлеченная в непосредственную связь с явлениями жизни, путем наглядности, самодеятельности, активности ведет единая школа ребенка от первого года до последнего, сообщая ему знания, озаренные живым смыслом, приучая его к труду, утвержденному им самим, формируя из него человека, не мертвый формуляр, а действенного участника новой жизни.

Являясь единой для всех возможностью получить одинаковое со всеми образование, единая школа отнюдь не является пресным и стылым шаблоном, убивающим возможности раскрытия и развития отдельных дарований. Единая школа—не школа—казарма, не школа—однотип. На единой лестнице могут и должны быть многие ответвления: этого требует многообразие склонностей и дарований, этого, наконец, требуют и интересы самого государства.

Таким образом, единая, свободная, органически связанная с жизнью школа, углубленная значимостью беспрерывных трудовых процессов, в согласном коллективе творящая живое дело, вырабатывающая характеры и воли, ведомая вперед свободным, самодеятельным и чутким преподавателем—должна была притти и занять место старой отжившей школы.

Полное безматериалье, безденежье, трухлявые, давно не ремонтировавшиеся школьные здания, отсутствие пособий, бумаги, карандашей, всего самого необходимого, а—главное—недостаток преподавателей, надлежаще подготовленных,—все это делало предстоящую работу чрезвычайно трудно осуществимой.

Пятьдесят процентов школ пустовало из-за отсутствия учителей; остальные пятьдесят процентов обслуживались учителями неподготовленными, с малым образовательным цензом, без достаточного знакомства с основами единой школы, без запаса надлежащих знаний для проведения новых повышенных программ, без необходимых трудовых навыков воспитания и обучения.

Трудности путей сообщения, неналаженность связи с местами, захват Приморья,—все это, в свою очередь, тяжелым бременем ложилось на органическую работу, и хотя все время жива была мысль и сознавалось отчетливо и ответственно, что в наше изумительное время великих сдвигов и потрясений, в дни, когда с корнем вырываются старые устои, дело народного образования должно быть поднято на небывалые высоты, что на этот самый важный и боевой форпост Революции должны быть брошены лучшие силы етраны, что для нас не должно быть безразлично, кто идет за нами, ибо от заботливого разрешения вопроса о постановке дела народного образования в значительной степени зависят и судьбы нашей революции и судьбы идущих на смену нам, ибо на плечи их, быть может, выпадут обязательства непомерные,—несмотря на эту мысль и это сознание, на чувстве этой ответственности уже видно было, что молодая Республика, только что поднявшаяся на ноги, бессильна будет справиться с делом народного образования в такой степени, как оно этого требует.

С мест неслись телеграммы, говорящие о стихийной тяге самого населения к образованию, о создании и здесь, и там, и повсюду новых культурно-просветительных очагов, о широко обдуманных планах, о размашистости школьной и внешкольной сети и... об открытии кредитов, о переводе денег. Школьные здания разрушались. Изголодавшиеся, измученные учителя разбегались или влачили жалкое бескрылое существование.

Известия, говорящие о действенном энтузиазме, сменялись криком отчаянья и безнадежности.

Разность подхода к самой реформе школы, разность настроений и готовности жертвовать приводили на местах к конфликтам и разнобою. Не было спайки среди учительства. Разгоралась свара между союзом работников просвещения и отделами народного образования. В Верхнеудинске уездный отдел враждовал с союзом работников просвещения. В Чите отмежевались две взаимно неприязненные группы учительства. В Благовещенске между союзом и областным отделом была объявлена определенная война.

Недостаточное и без того количество школьных зданий уменьшилось вследствие захвата их учреждениями, никакого отношения к Министерству Народного Просвещения не имеющими. Так, по сообщениям с мест, в Чите были заняты военным ведомством быв. духовная семинария, бывш. духовное училище, бывш. миссионерское училище, бывш. гимназия Кашперовой и Молчановой,—партшколой—бывш. епархиальное училище. В Верхнеудинске военным же ведомством были заняты бывш. мужская гимназия, бывш. 2-е высшее начальное училище. В Благовещенске тем же ведомством были заняты: бывш. духовная семинария, бывш. женская гимназия, бывш. епархиальное училище и т. д. В период организационной стройки новой школы такое явление должно расцениваться, как совершенно недопустимое, наносящее ущерб интересам всего государства.

Данные из докладов с мест еще убедительнее рисуют картину прошедшего учебного года. Так, в Нерчинском уезде Заб. обл., насчитывающем 214 школ I ступени и 15 школ II ступени, было, не считая заведующих, всего 322 учителя и незамещенными оставались 570 учительских вакансий. В Александровско-Заводском уезде при 65 школах I ступени было всего, не считая заведующих, 80 учителей, число незамещенных учительских вакансий достигло до 186. По докладу заведующего Акшинским уездным отделом народного образования школ в этом уезде функционировало 57, из них 5 школ II ступени; незамещенных учительских вакансий было 166. Хозяйственная сторона школ всей области безотрадна; нет ничего: ни дров, ни помещений, ни парт. Занятия в школах в истекшем учебном году закончились в разное время, „смотря по выносливости педагогов"; „кое-где держались до 15 мая"—говорит один из докладов.

Заведующий школьным подъотделом Прибайкальского областного отдела народного образования в следующем виде рисует положение школьного дела в Прибайкалье. Число школ по сравнению с прошлым годом сократилось; намеченные к открытию школы открыть не пришлось. В Верхнеудинском уезде вместо 102 школ функционировало лишь 54. В городе Верхнеудинске вместо 6 школ II ступени—только 3, вместо 13 школ I ступени—10. Многие школьные здания разрушены, многие вот уже в течение нескольких лет не ремонтировались; многие школы не имеют совершенно школьных библиотек, в остальных библиотеки находятся в самом жалком состоянии и ничтожны по количеству книг. Учебные пособия являются редким исключением. Учебников недостаточно. Мастерских при школах и учителей ручного труда нет, за исключением Верхнеудинска и Троицкосавска. Учебное дело ведется очень неудовлетворительно: многие предметы не преподаются совершенно, преподавание остальных ведется плохо; старая система подорвана и нежелательна, поставить же дело на новый путь не удается—нет соответствующей подготовки. Число школьных работников уменьшается; остающиеся также в любой момент могут покинуть работу вследствие тяжелого материального положения; так, в Верхнеудинском уезде в староверческом селении Бичуре покинули свои места учителя в полном составе из всех 3-х школ. „Школьные работники, полуголодные, полураздетые, в холодных неосвещенных квартирах, нередко сильно уплотненных,—плохие строители новой школы и проводники культурных начинаний", с горечью подчеркивает в своем докладе заведующий Прибайкальским школьным подотделом.

Наиболее активный, творческий и материально лучше обеспеченный Амур рисует в своем докладе истинное положение дела народного образования в области, где наряду со светлыми сторонами мрачным аккордом звучит все то же безматериалье, нужда, полуголодное существование.

Всего в Амурской обл. школ первой и второй ступени 612 (574—I ст. и 38—II ст.). Школьных работников, включая технический персонал, 2863 чел. Учащихся 66.903 человека. По сравнению с прошлым 1920 г. число учащихся в Благовещенске возросло на 25% (на 2415 человек) и в области на 67 $^1/_2$ % (на 22.054 человека).

Открыто новых 101 школа I ступени с 3000 учащихся, школ II ступени (высших нач. училищ) открыто 20 (в составе 1 кл. 11 и 2-х классов—9) вместо предполагаемых к открытию 40 школ. Школа III ступени открыта в составе I класса в селе Екатерино - Никольском. В настоящее время школы преобразованы по двухступенной системе.

Открыты кроме того: 1 сельско-хозяйственная школа в г. Свободном, 1 средняя художественно-промышленная школа с 4-х летним курсом обучения и 1 музыкальная школа с 5-тилетним курсом в г. Благовещенске. Количество учащихся в Благовещенском политехникуме возросло с 116 человек до

254, в учительской семинарии с 90 человек до 142 человек. В общем все училища переполнены до крайности (большой наплыв беженцев из Сахалинской области). Занятия ведутся в 2—3 смены. На 1 учителя приходится 40—60 учеников. Теснота усугубляется тем обстоятельством, что лучшие школьные помещения, как указывалось выше, отняты военным ведомством. Например, в Благовещенске занято для военных нужд здание бывш. духов. семинарии, вмещающее до 800 учащихся. Занят 3-й этаж здания Алексеевской женской гимназии, вмещающей 500 человек; ныне здесь военным ведомством размещено лишь 30 человек хроников-инвалидов. Вследствие занятия означенного здания учащиеся Благовещенска лишены были возможности пользоваться лучшим физическим кабинетом, могущим обслуживать, кроме школ II ступени, народный университети политехникум. Здание бывш. епархиального училища, вмещающее до 800 человек, было загрязнено и попорчено до крайности вследствие обращения его под воинский постой. Когда здание, наконец, было освобождено и обл. отделом с большим трудом отремонтировано для размещения в нем школы, военное ведомство вновь заняло его под инструкторскую школу. Таким образом выброшено на улицу было до 2100 человек учащихся.

Неблагоприятные условия службы заставляют учителей покидать свои места, и нет возможности замещать их новыми, вследствие чего ощущается крайний недостаток учительских сил.

$^2/_3$ школьных зданий в области страдают крайней теснотой и отсутствием элементарных требований гигиены, санитарии и педагогики. Наемные помещения крайне убоги: курная изба-хата из одной комнаты, тесной, низкой, темной, холодной, без вентиляции. Всего отремонтировать удалось 150 школьных зданий. Школьной обстановкой (классная мебель, книги, учебники, письменные принадлежности) обл. отделу с большим трудом удалось снабдить лишь 65% школ.

В отношении Приамурской области до последнего времени статистических и отчетных сведений в М. Н. П. почти не имелось. Из имевшейся переписки усматривалось, что тяжкая разруха, вызванная трехлетней гражданской войной, не могла не отразиться и на учебном деле в Приамурском крае; оставшемуся на местах учительству и другим деятелям по народному образованию досталось весьма тяжелое наследство: разрушенные и полуразрушенные школы, без пособий, без учебных принадлежностей. Недостаток учащих, особенно в деревнях, достигает 30%. При проведении реформы недостаток в преподавательских силах возрастает и доходит в настоящее время до 60-80%.

Только в последние дни получен отчет о деятельности Приамуского областного отдела народного образования. Беспросветный финансовый и экономический кризис, тяготеющий над всей Республикой, сковал работы и Приамурского отдела народного образования. Вокруг предстоящих начинаний создалась атмосфора „иронической выжидательности“ со стороны одних, сознательных и бессознательных тормазов со стороны других, абсолютной безразличности со стороны третьих. Насколько была велика нуждаемость отдела, видно уже из одного того, что брошюра Блонского „Трудовая школа“ печаталась, например, на пишущей машинке и так рассылалась в отдельные районы.

Главная работа отдела заключалась в реорганизации школы.

Совершенно правильно подойдя к предстоящей реформе, уяснив себе ее подлинный смысл и значение, Приамурские работники просвещения приступили к проработке временных программ реорганизованной школы, каковая работа по отдельным школьным советам должна была быть окончена к 1 августа. Подобного рода начинанье—пока единственное в Республике—следует отметить особо, значение и глубина его станет очевидна при дальнейшем изложении мною положения об единой школе и закона о передаче дела народного образования органам местной власти. Пока же необходимо оттенить, что подобные работы нужно приветствовать, сожалеть, что не все

отделы пошли по этому пути, свидетельствующему об истинном понимании всей проводимой нами реформы.

Школы Приамурья по сообщению отдела народного образования имеют свои помещения и более или менее равномерно обеспечены учебными пособиями. Городские школы вполне почти обеспечены и преподавательскими силами. Надежды на предстоящий учебный период огромны, „если жизнь не будет придавлена экономическим гнетом или непреодолимыми внешними влияниями". Отделу в помощь школам по осуществлению теперь же трудовых принципов удалось организовать новое учреждение—Дом—городок школьника, который и приступил к работам с апреля сего года. Уже налажена работа сельско-хозяйственного отдела, которым при участии учащихся города обработано и обсеменено около 10 десятин земли, пущено в ход до 10 парников; оборудованы мастерские, кузница; исправлен сверлильный станок; сделаны железные и деревянные грабли, лейки; отремонтирована сеялка и т. д. Главный тормаз в работе—недостаток инструкторов, материалов и предметов оборудования. Но все же функционируют мастерские: по обработке дерева, металла, сапожная, женских рукоделий.

Но и здесь над всеми начинаниями тяготеет все то же безматерьялье, глушащее все порывы и начинания.

В последние же дни М. Н. П. получено ходатайство правления о-ва распространения среднего и высшего образования в полосе отчуждения Кит. Вост. жел. дор. о включении в сеть государственных школ Д. В. Р. с вытекающими отсюда последствиями, помимо финансового вопроса, двух общественных гимназий Харбина. Если доклады заведующих отделами народного образования слишком полны были горечи вследствие невыносимо тяжелого финансово—экономического положения, то это ходатайство, даже не поднимающее финансовых вопросов, пропитано идейным устремлением к нам, органическим приятием наших начинаний, искренним тоскованием по обновленной, живой, самодеятельной школе. Оторванные от нас они делают попытки провести трудовые принципы, но без органической связи с нами работа эта носит характер случайный, эпизодический. Ходатайство подобного рода мы считаем большим культурно-просветительным завоеванием.

При таких психологических и экономических факторах на долю Министерства Народного Просвещения выпала задача создания органического закона об единой школе и проведения его в жизнь. Было совершенно очевидно, что многое из сферы настроений, взаимоотношений, косной боязни новизны и реформы не трудно уничтожить, подойдя к разработке закона и методу его осуществления со строгим объективным учетом всех тех конкретных условий и особенностей, которые стоят на пути; преодоление же финансово—экономических затруднений мыслилось лишь при условии активности и самодеятельности самого населения.

Единая школа Д. В. Р.

Положение об единой школе Д.В.Р., проведенное ныне в жизнь, формально должно было закрепить ту воодушевленную, но несогласованную стройку, которая велась на местах. В Забайкалье и Приморье отмерли совершенно старые школы, в Амурской и Приамурской областях перешли на единую двухступенную школу, и ныне по сообщениям с мест мы имеем следующие данные о деле народного образования в Республике.

С в е д е н и я*)

о школах, учащихся и школьных работниках Д.В.Р.

Наименование областей	Население и территория				Школы							Учащиеся						Школьные работники			
	Общее количество населения	В том числе в возрасте: 8—13 л.	14—17 л.	Площадь в квадр. верстах	Школ I ст.	Школ II ст.	Всего школ	Одна школа I ступ. приходится на (чел.)	Одна школа II ступ. приходится на (чел.)	Одна школа I ступ. приходится на (верст)	Одна школа II ступ. приходится на (верст)	Учащихся от 8 до 13 л.	Учащихся от 14 до 17 л.	Всего учащихся	Проц. отношение учащихся в возр. 8—13 л. к общему количеству детей того же возр.	Проц. отношение учащихся в возр. 14—17 л. к общему количеству детей того же возр.	Проц. отношение учащихся к общему количеству населения	Общее количество учащих	Количество детей школьного возраста на 1 учащего в возрасте: от 8 до 13 л.	от 14 до 17 л.	Количество населения на 1 школьного работника
Забайкальская	500.000	75.000	49.500	348.000	637	42	679	785	11.900	546	8.285	43.800	3.800	47.600	58.4	7.49	9.52	2.382	42	85	203
Прибайкальская . . .	300.000	45.000	26.700	145.400	166	11	177	1.810	27.200	876	13.211	11.000	930	12.500	24.61	3.18	4.01	415	159	202	727
Амурская	400.000	63.000	37.000	352.300	574	38	612	696	10.520	613	9.271	45.000	3.500	48.500	71.1	9.46	12.13	2.263	35	74	176
Приамурская	250.000	39.700	20.600	233.300	145	15	160	1.609	16.670	1609	16.220	11.400	1.350	12.750	28.76	6.55	5.1	634	86	114	390
ВСЕГО . .	1.450.000	228.800	133.800	1.079.000	1.522	106	1.628	952	13.680	708	10.179	111.300	9.600	120.900	48.61	7.17	8.34	5.699	52	96	254

*) Печатаемые в этой и последующих таблицах статистические материалы не являются точными: статистика дела нар. образования до сих пор находится в зародышевом состоянии. Печатаемые таблицы составлены на основании сведений, поступивших к последнему времени с мест.

Цифры говорят сами за себя.

Редкая населенность, слабо развитая школьная сеть, глухие беспросветные годины прошлого,—все это являет мрачную картину невежества и темноты.

И только в последние годы силами самого народа, инициативой самих культурных работников зарождаются новые культурно-просветительные очаги, и много нужно со стороны государственной власти заботы и внимания, чтобы не сгасли эти трепетные начинания, тем более что опять—таки приходится констатировать все же тот факт, что при гнетущем безматериалье даже творческое активное строительство самим народом своих культурных очагов не поднято, да в малый срок и не могло поднять, дела народного образования на должную высоту: оно все еще слабо плетется в хвосте революции, беззубо шамкая дряблыми губами... и крылатые всечеловеческие дерзанья политико-экономического и социального переустройства мира не сопровождаются гармоничным и созвучным развитием культурно просветительного дела страны. Это необходимо подчеркнуть. Широкие слои трудящихся лишь в степени весьма слабой имеют возможность прильнуть к родникам знанья, и далеко не все дети получили и получают доступ в единую школу.

Причины ясны: надломленная годами гражданской войны, стиснутая с востока приморской изменой, без денег и продовольствия Республика не в силах отдавать достаточное количество средств делу народного образования.

Выше приведенные таблицы убедительно говорили о малом количестве школ, о малом % обучающихся. Доклады с мест рисовали недостаток учителей, отсутствие средств.

Ясно, что при таком положении приходится встать на путь отказа от расширения дела народного образования и перейти к сосредоточению всех сил, направленных на улучшение и углубление его, и в этом отношении положение об единой школе, утвержденное Правительством Д.В.Р., должно сыграть свою большую и положительную роль.

Наметив общие вехи, обрисовав основные контуры, Учредительное Собрание и сама жизнь поставили перед Министерством Народного Просвещения совершенно срочную и неотложную задачу разработки органического закона об единой школе тем более, что на местах, проводя фактически единую школу в жизнь, не имели никаких единых для всей Республики указаний о строении самой школы, о методах преподавания в ней, о надшкольных и школьных органах и т. д.

Неотложность выполнения этого задания, а равно и все значение, которое будет иметь для жизни всей Республики органический закон об единой школе, отчетливо и ясно до конца сознавались нами. Многочисленные совещания, заботливо и вдумчиво углублявшиеся в эту работу, столкнулись с целым рядом чрезвычайно серьезных вопросов, требующих серьезного и осторожного разрешения. Отчетливо сознавалось всеми, что революция, еще не окончившаяся, боевой энтузиазм, еще не влившийся в русло органической работы, могут поставить и уже ставят перед государством в деле народного образования новые задания и требования, что вихревой период еще не окончившейся борьбы повелительно диктует необходимость создания гибкой и эластичной формы школьного строительства с таким расчетом, чтобы новая школа не являла собою образец окончательной стылости и косности, чтобы в любой момент она могла быть развернута и видоизменена, удовлетворяя новые, повышенные или даже видоизмененные требования, предъявляемые к ней жизнью, чтобы легко и быстро из цели сегодняшнего дня сделаться средством для достижения целей завтрашнего дня.

Уже в момент выработки положения об единой (двухступенной) школе ДВР до нас дошли сведения из Советской России о новых путях школьного строительства там, об отказе от общеобразовательной двухступенной

единой трудовой школы, о стройке новой политехнической одноступенной с семигодичным обучением школы и системы четырехлетних техникумов разных специальностей.

Такого рода новые начинания Советской России в деле школьного строительства убедили нас в том, что жизнь не мирится с закостенелыми, раз навсегда утвержденными основами и часто предъявляет к нам новые и новые требования.

Но отличные от Советской России экономические условия нашей Республики, еще не везде оконченная и в некоторых районах с трудом проводимая реформа единой двухступенной школы убедили нас в том, что новая перестройка еще не закончившего строиться, новое направление еще не направленного, внеся на места погибельную путаницу и неразбериху, может в конец погубить все наши начинания, и мы продолжали работы по проведению в жизнь единой двухступенной школы.

Положение о ней, принятое Правительством Д. В. Р. в порядке 43 ст. Осн. Зак. 12 июня с. г., по своему внешнему виду носит несколько необычный характер: в нем почти нет сухих и черствых статей, характерных для всякого иного закона. Есть пункты характера описательного, почти инструкционного, и потому с точки зрения юридической схоластики по форме положение может показаться неудовлетворительным (непривычным). Мы сознавали это и сознательно шли на это. Можно, руководствуясь старыми образцами, выработать закон о милиции, об органах местной власти, об актах гражданского состояния, но немыслимо положение об единой школе, новое, живое, трепетное, многообразное, как сама жизнь, замкнуть в сухие черствые футляры казенных статей. Мы предпочитали ясность и понятность изложения основных мыслей установившимся косным формам законодательных актов.

Теперь по существу. Ст. ст. 1 и 2 положения, отменяя прежние разделения общеобразовательных школ на начальные, высшие начальные, гимназии и проч., вводят во всех школах Республики единую систему образования и воспитания, присваивая им наименование „Единая школа Республики".

Само собой разумеется, как это мною подчеркивалось уже дважды, установление этой единой системы не является последним словом, чем-то таким, что должно застыть в священной неприкосновенности на „веки веков"; новая школа, органически связанная с жизнью, должна быть гибкой и эластичной, как сама жизнь, не замкнутая в мертвые формы, а пронизываемая лучами сегодняшнего дня, и устойчивость форм новой системы может быть принята лишь относительно, поскольку она удовлетворяет в данный момент самым горячим запросам жизни.

Ст. 3 положения устанавливает двухступенную единую школу: первая—с пятигодичным курсом, для учащихся от 8 до 13 лет включительно и вторая—с четырехгодичным, для учащихся от 14 до 17 лет. Для детей 4—8 летнего возраста, где представится это возможным, открывается детский сад, как преддверие единой школы. Школы I и II ступени находятся в общем ведении областных отделов народного образования, которые, в свою очередь, руководствуются примерными программами и учебными планами Министерства Народного Просвещения; ближайшее заведывание обеими ступенями возлагается на уездные и городские отделы народного образования—соответственно территориальной принадлежности школ.

Статья эта, как основная, затрагивающая чрезвычайно существенные вопросы, требует подробных пояснений во избежание возможных недоразумений, недоговоренностей, всего того, что может неблагоприятно отразиться на ответственном деле народного образования.

Единая школа, непосредственными нитями связанная с жизнью, являясь бесплатной, обязательной, должна быть вместе с тем и подлинно народной. Ко-

нечно, при объективном учете наших финансово-экономических условий н приходится обольщать себя напрасными надеждами, что все дети трудящихс Республики смогут покойно и последовательно пройти по всем ступеням еди ной лестницы. Помимо того, что государственная власть бессильна сейча предоставить учащимся не только социальное обеспечение, но в случаях н редких и бесплатность обучения, помимо этого, причины, лежащие в со тоянии нашего народного хозяйства, разрушенного годами гражданской вой ны, в особенностях и своеобразии крестьянского быта, исключают еще н долгое время возможность «отвлечения» от него полезных и деятельны сил, и потому лишь сравнительно небольшой процент учащихся пройде полностью и первую и вторую ступень единой школы. Независимо от сег причины все того же экономического порядка во многих районах Республи ки сделают невозможным развертывание сразу же, на первый же год, бы ших начальных школ в пятилетние школы I ступени.

Все это останавливает внимание на том, что немыслимо было бы допустит чтобы дети, прошедшие первую ступень или, скажем, лишь первые тр класса I ступени и не имеющие возможности итти дальше, выбрасывалис в жизнь с жалкими обрывками незаконченных знаний, без ясных представл ний о мире, о жизни, человеке, без определенных трудовых навыков и т. п.- недоучками и невеждами, к чему так последовательно стремилась старая до революционная школа. В идеальном аспекте заманчиво, конечно, постро ние широкой светлой лестницы, единой, покойной—от детского сада до высше школы, но в наших необычайно тяжелых условиях построение подобног рода может оказаться—и окажется—не только нецелесообразным, но и опр деленно вредным. Необходимо помнить день изо дня, что реальные возможно сти получения законченного образования для детей крестьян, рабочих, все трудящихся все еще ничтожны, и потому необходимо учебные планы и пр граммы выработать таким образом, чтобы окончание одной I ступени и даже 3-х классов ее (где не будет воможности открыть все пять классо теперь же) носили более или менее характер законченный, с таким расч том, чтобы проходимые предметы имели значимость и содержание законче ных циклов.

Такое положение своевременно было учтено Министерством Народног Просвещения (прим. 3 к ст. 3 положения), и мы уже теперь приступили выработке такого рода программ.

Это неизбежный компромисс, и, хотя мы для имеющих возможность н закрываем единой лестницы для всего населения, таковая лестница закрыт и потому лучше дать максимум в наших конкретных условиях возможно и целостного, чем убаюкивать себя идиллическими красотами единой д многих „мистической“ лестницы.

Еще нужно помнить одно. Министерство Народного Просвещения, прове реформу, стремясь укрепить и углубить ее, не должно сковывать инициа тиву мест, самодеятельность их мертвыми косными формами. Губительно в всех отношениях и деталях пытаться регламентировать школьную работ инструкциями, программами, учебными планами центра. Можно и следует г ворить лишь об определении основного русла, о примерных программах, явл ющихся только основой, на которой места будут работать, применяясь конкретным, своеобразным и своеобычным подчас, условиям местной жизн Ценные сами по себе, как выработанные людьми сведущими и в вопрос школьного строительства и педагогики опытными, программы и учебные пл ны не должны трактоваться, как приказы для всех, всюду неуклонно об зательные, в которых рисковала бы потонуть творческая инициатива ме и живой, самодеятельный, свободный учитель, стоящий именно в едино трудовой школе превыше всяких, быть может, и прекрасных программ и пл нов.

Ст. 5. положения, разъясняя в этом отношении ст. 3, подчеркивает, что программы и учебные планы, не ограничивая и не стесняя индивидуальных способностей и наклонностей учащихся в области той или другой научной дисциплины, должны давать общее развитие и трудовые навыки, соответствующие той или другой ступени единой школы, и сохранить таким образом в своей сущности, но не в деталях, преемственность содержания. Исходя из этих соображений, циркуляр Министерства Народного Просвещения № 3 от 6 июля с. г. разъясняет, что рассылаемые Министерством на места программы для школ I и II ступени являются временными, примерными, руководящим материалом, при чем школьным советам в зависимости от местных условий предоставляется право вносить в программы те или иные коррективы, или, руководствуясь ими, составлять свои программы для временного пользования ими в переходный период школьной реформы Д. В. Р.

Таким образом, 1) единая школа—не только единая открытая лестница, где каждая школа является только ступенью этой лестницы, немыслимой вне связи с этой лестницей: принцип завершенности, округленности отдельных ступеней нами признан, как подлинная жизненная истина, и к проведению этого принципа в жизнь мы ныне стремимся и 2) единая школа отнюдь не является единым образованием. В этом отношении достаточно простора и творческой инициативы предоставляется местам: этого требуют интересы Государства; к этому повелительно приводят многообразные особенности отдельных дарований; на этом покоится в сущности и вся идея единой народной школы.

Ст. 4 положения дает общие указания постепенного, но неуклонного, вместе с внешним переформированием существующего разнообразия типов общеобразовательных школ в единую двухступенную систему, изменения всего уклада школьной работы в целях осуществления трудовых принципов обучения и воспитания. „Преобладание активной работы над пассивной". Вместо сухих, мертвящих, схоластических методов старой школы—живая, активная, творческая работа, наглядная в своих процессах и быстрая в своих результатах. Часто коллективная, она воспитывает в ребенке чувство солидарности, братского единения, здорового соревнования, уменья согласовывать свои желания и стремления с интересами целого коллектива. Коллективный труд; его организация и разделение; созидательная, спаянная самодисциплина; взаимное проникновение школы и окружающей трудовой жизни, —все это факторы, которые должны быть внимательно учтены, заботливо углублены, радостно восприняты учителем единой школы. Исходя из этого же стремления приблизить школу к населению, органически спаять ее с жизнью, положение открывает широкие пути инициативе общественной и частной.

Предоставление возможности существования частных школ, возрождение к жизни родительских комитетов, введение представителей их в состав школьных советов,—все это мероприятия, выхваченные из самого горна жизни, ею продиктованные и обусловленные.

Находясь под постоянным и заботливым контролем органов Министерства Народного Просвещения, частные школы, созданные на основах единой школы, помимо облегчения задач, лежащих в области народного образования на плечах государственной власти, вместе с тем дадут более эластичную возможность утоления многообразных и чрезвычайных запросов нашей стремительной жизни.

Широкая волна родительской инициативы, материально поддерживающая школы, вливается в школу, вовлекая родительские массы в кипучий водоворот ее деятельности, разбивая глухую стену взаимной отчужденности, непонимания, подчас враждебности, воспитывая родителей, рассеивая подозрительное отношение к новой реформированной школе.

И ныне уже возможно наблюдать измененное, спокойно, все чаще и чаще активно - доброжелательное отношение со стороны широких родительских масс к единой школе.

Так, например, принцип светскости школ, вокруг которого так недавно еще кипели тошные споры и клокотали маленькие страсти, теперь принят всеми. Правда, кое-где в сельских районах, то ли вследствие косности и темноты населения, то ли благодаря „энтузиазму реформаторов"—а надо сказать, что учителя не всегда оказывались на высоте своего положения, трактуя отделение школы от церкви, как лозунг борьбы с иконами, и противопоставляя часто темной, слепой вере бесшабашную веселость молодых атеистов,—в некоторых сельских районах все еще не испита желчь и горечь какой-то темной, неведомой обиды.

Но это уже редкие исключения. Острота вопроса изжита. Духовенство преподает предметы вероучения там, где ему и надлежит их преподавать—в церквах, и население, и в частности родительские массы, с этим явлением теперь примирились.

И ныне при органической спайке с ними школы, при тесном сотрудничестве возможность старой свары исключена.

В таком же положении находится и второй вопрос, связанный с принципом совместного обучения.

Ст. 7. положения в строгом соответствии с Основным Законом устанавливает на обоих ступенях единой школы и в техникумах совместное для обоих полов обучение,—принцип давно разделяемый и пропагандируемый лучшими представителями педагогической мысли. Весь вопрос таким образом сводится лишь к методам осуществления этого принципа. И в этом отношении Министерство Народного Просвещения заняло свою определенную позицию: циркуляром от 5 июля 1921 года за № 1 оно обращает серьезное внимание всех отделов народного образования на необходимость осторожного подхода к проведению совместного обучения в школах во избежание в дальнейшем неблагоприятных результатов, уже имевших место в некоторых пунктах Республики.

Проводимая формально и механически, без учета своеобразных условий переживаемого момента, совместность обучения, достигая как будто непосредственных результатов, своими отрицательными последствиями не оправдывала быстроты и решительности подобного метода. Опыт Советской России, где четко выявились два метода проведения в жизнь этого принципа, убедили нас в превосходстве так назыв. „петроградского" метода—метода последовательного сроста перед методом „московским"—методом разруба и механического сцепления двух разностных половин.

Для нас было очевидно, что в буйном устремлении нашей молниеносной жизни, когда период созревания юного человека проходит в необычайно насыщенной, огневой атмосфере; осуществление совместного обучения необходимо проводить лишь в классах единой школы I ступени; что же касается до школ II ступени, то в тех случаях, когда в нее реорганизовалась школа с обособленным обучением учащихся одного пола, мы решили допустить равномерный прием учащихся обоего пола лишь в первый класс, с тем, чтобы в старшие классы прием учащихся другого пола производился лишь по постановлениям каждый раз школьных советов и главным образом на свободные вакансии.

Ст. ст. 12—15 положения регламентируют работу заведующих школами и школьных советов.

Ст. 16 предоставляет Министерству Народного Просвещения право вырабатывать инструкции об обязанностях, правах и взаимоотношениях школьных работников, местных школьных советов и отделов народного образования.

Ныне на всей территории Республики реформа общеобразовательной школы проведена на основании изложенного мною положения (текст положения см. ниже), и с многообразием типов старой школы навсегда покончено.

Профессионально-техническое образование Д. В. Р.

Зародышевое, чахлое состояние промышленности Республики, отсутствие крупных фабрично-заводских центров, кустарнические начинания в областях добывающей и обрабатывающей промышленности, бескультурье экстенсивного сельского хозяйства и потому небольшая сравнительно нуждаемость государства в высоко-квалифицированных работниках,—все это не могло не отразиться на развитии дела профессионально-технического образования Республики.

В этой отрасли своих работ Министерство Народного Просвещения вынуждено было начать с выяснения того, что есть: собранные материалы систематизировать; учебные заведения подготовлять к преобразованию с таким расчетом, чтобы все эти ремесленные, коммерческие, политехнические, землемерные и т. п. училища не представляли из себя чего-то совершенно замкнутого, обособленного от единой системы, чтобы и доступ в них и выход из них не сопровождался преодолением каких-либо специфических препон и рогаток. Общеобразовательные предметы, не только носящие служебный характер для подготовки учащихся кусвоению специальных дисциплин, но и как органически связующие живые нити со ступенями единой школы, должны были занять в специальных учебных заведениях (техникумах) подобающее им место.

В целях объединения деятельности их и для осуществления действительного согласования отправляемой работы Правительством Д.В.Р. было утверждено положение о совете по профессионально-техническому образованию Республики (Совпрофобр) при Министерстве Народного Просвещения.

Совпрофобром были разработаны положения, на основе которых по инициативе тех или иных ведомств должны быть создаваемы профессиональные учебные заведения I и II ступени (техникумы).

Если в положении об единой школе была отмечена и утверждена необходимость преобладания активной работы над пассивной, органической спайки с жизнью и ее запросами, развития самодеятельности и инициативы, то в профессиональных школах эти моменты в особенности должны быть развиты до возможно больших пределов. Все работы учащихся должны быть непреклонно и непременно связаны с практическими работами в соответственных производствах—фабриках, заводах.

Сеть профессиональных заведений не может быть сжата в определенную колею, замкнутую двумя берегами. Многообразие требований самого государства к работникам разных квалификаций и специальностей обусловливает необходимость создания сравнительно большой лестницы профессиональных учебных заведений, начиная от курсов и классов, имеющих целью подготовку лишь квалифицированных рабочих и специалистов разного рода, школ—мастерских и школ—фабрик, техникумов I и II ступени, и кончая высшими техникумами, как завершением этой единой лестницы, существующей, однако, не параллельно, не обособленно от системы общеобразовательных школ, но органически связанной с нею, как при приеме, переходе, так и окончании школ того или иного типа.

Работы, лежащие теперь на Министерстве Народного Просвещения, после реорганизации общеобразовательных школ, по реформе профессиональных школ чрезвычайно сложны и ответственны. Известные особенности этих школ, специфичность их программ, специальность их задач, своеобразие отсюда учебных планов требуют вдумчивой разработки для того, чтобы нити, которые должны быть проложены между единой и профессиональной школами, действительно создавали единую систему, не разрушая вместе с тем значимости и возможности осуществления ставимых профессиональной школой задач.

Библиотека им. А.С. Пушкина
ФОНД РЕДКИХ КНИГ
ФРК. 4291

Для возможности подготовиться к этой работе, с целью рельефно и четко выявить индивидуальные особенности каждой школы Министерство Народного Просвещения согласилось с постановлением Совпрофобра от 12 июня 1921 года и распределило существующие в Республике профессиональные учебные заведения в зависимости от характера обслуживаемых ими нужд по соответствующим ведомствам. Так, ремесленные училища, политехникумы в их хозяйственных частях переданы Министерству Промышленности, сельско-хозяйственные школы и землемерные училища—Министерству Земледелия и т. д.

Располагающие большими техническими и материальными возможностями подлежащие ведомства в хозяйственном отношении должны оказаться более действенными и полезными, нежели Министерство Народного Просвещения, совершенно не располагающее никакими средствами.

Вся учебно-воспитательная сторона дела сосредоточена в Совпрофобре.

Следующая таблица рисует поистине жалкое количество специальных школ, имеющихся в Республике, еще рельефнее оттеняя серьезность задачи, лежащей на Министерстве Народного Просвещения по реформе профессионально-технического образования Республики.

Сведения

о количестве профессионально-технических школ Республики.

Наименование областей.	КОЛИЧЕСТВО ШКОЛ.							
	Ремесленных.	Политехническ.	Землемерных.	Торговых	Коммерческих.	Сельскохозяйственных.	Художественно-промышленных.	Лесных
Забайкальская	1	1	1	1	1	1	1	—
Прибайкальская	—	1	—	5	—	—	—	1
Амурская	1	1	—	—	1	1	—	—
Приамурская.	—	—	—	—	1	—	—	—
Итого . . .	2	3	1	6	3	2	1	1

Сами цифры убеждают в том, что дело профессионально-технического образования Республики находится в самом зародыше, что ему надлежит отдать теперь, когда организация работы по реформе единой школы закончена, максимум энергии и заботы.

Дошкольное воспитание.

Новое для Республики дело дошкольного воспитания, отсутствие опытных или хотя бы приблизительно удовлетворяющих своему назначению работников, неуменье зачастую на местах подойти к правильному разрешению этого, быть может, наиболее серьезного и ответственного вопроса во всей системе народного образования,—все это вместе взятое привело к тому, что в данной области можно пока сообщить весьма немного отрадного. Малое знакомство с самим вопросом, с литературой по нему, отсутствие живой непо-

средственной связи с центром, в свою очередь, не могло не отразиться и на правильной постановке дела в самих дошкольных учреждениях.

Все еще в основе жизни их лежит старое „кормление“, и очень малое обращается внимание на воспитательную сторону дела. Сами руководители знают мало и то, что знают, часто знают превратно. Вопросы о трудовом начале, самодеятельности, самоуправлении, принцип открытых дверей,—все еще стоят в стороне, и тайники затхлой, золотушной жизни все еще не сменены детскими домами, детскими аудиториями, мастерскими.

Живя в огромном коллективе, дети тяготятся им. Смутно ощущая впереди самостоятельную трудовую жизнь, дети боятся ее. Чувствуя непреодолимую тягу к движениям, играм, танцам, дети в нетопленных, неосвещенных комнатах сидят по углам, дрожа от холода и страха.

А между тем в детских садах и домах формируются те первичные ячейки, из которых вырастают будущие характеры. В детских домах концентрируется именно тот период детской психики, в который каждая ошибка, каждый грубый, неосторожный окрик наносят кровоточащие на всю жизнь царапины и раны.

В прогорклых стенах замуравленные от солнца, от поля, от улицы, но уже „уличные“, исковерканные, влачат дети поистине мучительное существование, и именно в этой отрасли своих работ Министерство Народного Просвещения день за днем, час за часом сталкивалось и сталкивается с ошеломляющим фактом—отсутствия у государства средств, с подлым фактом—отсутствия денег. Устроенная минувшим летом Министерством Народного Просвещения по всей территории Республики „неделя ребенка“ существенных результатов не имела.

Блекнут и увядают „цветы земли“. „Наша гордость и наше будущее—дети“—влачат жалкое, полуголодное существование.

Часто по улицам городов тянутся они хрупкими, бескровными вереницами, плохо одетые с безрадостными, уже тупыми лицами—идут в театр из театра... Но что значит один вечер в театре, если он не является одним из бессменных звеньев все того же могучего активного, трудового процесса воспитания и обучения, если вброшенный в голубоглазую глубину детских воспоминаний он живет, как „праздник“, как сказочное здание, куда могут очень часто—чаще их!—приходить нарядные веселые люди.

Грезились и для работников народного просвещения прекрасные солнечные дома, парки, игры, игры без конца, мастерские, выставки, вереницы детей—путешественников, переезжающих из одного города в другой, в радостном творческом коллективе раскрывающих навстречу яркой многообразной жизни свои хрупкие, доверчивые сердца.

А в действительности... нужда, голод, нищета. Раздетые, больные... и над ними небольшой кучкой дошкольные работники—в большинстве случаев сами бессильные, сами недостаточно подготовленные—с великой тревогой и скорбью мечутся в страстном желании творить великое дело.

Замалчивать нельзя... Слишком велика ответственность, и про дошкольные учреждения нужно говорить до конца всю правду, как бы ни была она тяжела: государство бессильно; работников на местах почти нет. В Чите были устроены краткосрочные курсы для дошкольных работников; в Верхнеудинске была проведена дошкольная конференция; были попытки организовать курсы в других областях. В августе снова в Чите была организована конференция—беседа, с небольшим перерывом продолжавшаяся три недели. В феврале в Москву были откомандированы на дошкольные инструкторские курсы шесть человек. Предполагалась командировка нескольких человек на дошкольные курсы в Омск, но она не состоялась, так как вследствие разлившейся по Западной Сибири эпидемии холеры курсы были отменены.

Всякую возможность стараются использовать работники просвещения, но для всех нас ясно одно: до тех пор, пока государство не сможет отдать делу дошкольного воспитания больших и щедрых средств, до тех пор все попытки самих школьных работников, напоминающие скорее судороги и конвульсии, чем творческие начинания, останутся жалкими истощающими паллиативами, и тяжелое положение наших детей в дошкольных учреждениях будет по-прежнему тяготеть над государством мучительным непереносным укором.

Количество дошкольных учреждений Республики по данным, полученным нами с мест, рисуется в следующем виде.

Наименование областей	Детские дома.	Детские дома смешанного типа для детей в возрасте от 3 до 16 лет.	Детские сады.
Прибайкальская	1	10	3
Забайкальская	1	12	3
Амурская	—	12	1
Приамурская	—	8	1
Итого	2	42	8

Количество детей, обслуживаемых 52 дошкольными учреждениями Республики, в круглой цифре выражается в 5000 человек. Распределение детей крайне неравномерно; так, в дошкольных учреждениях одного гор. Благовещенска насчитывается около 1200 детей.

Внешкольное образование.

Можно по разному расценивать момент, переживаемый Дальне-Восточной Республикой, но для всех несомненным в одинаковой степени должно быть одно: эти пламенные разливы революции, затопившие старый и дряблый мир, потребовали неизбежно огромного взлета культурных сил и соответствующей ему степени культурных достижений. Кто-то сказал, что невежественный народ не может защищать свою свободу. И это очевидная правда. Недопустимо, чтобы гордые бастионы революции своими основаниями внедрялись в такую болотную почву. А между тем поистине трагическая картина: огневые буруны смыли старые устои, а старая психология, привычная косность все еще ютится по сырым подворотням, шипит и злословит. Да время от времени тот или иной генерал, собрав заблудившихся, темных, отставших от жизни и подняв их на дыбу своего эгоизма, честолюбия, быть может, черного звериного отчаяния, бросает их на революционную страну. Глухими кандалами стиснула с Приморья блокада.

Все это мало способствует культурной работе среди населения в степени необходимой напряженности и размаха. А между тем время не ждет и не терпит,—и работа по внешкольному образованию, работа среди взрослого населения необычайно срочна и ответственна; иначе неизбежен огромный провал, темная бездна, которая проляжет между народными массами и „верхами“, где-то впереди именем масс строющими новое государственное дело.

И здесь я считаю совершенно необходимым подчеркнуть одну мысль: если в области политико-экономической и социальной мы силою международных отношений вынуждены были оторваться от единой России и создать здесь свою государственность, то в области культурно-просветительной в точном

смысле этого слова работы мы можем и должны равняться на Россию, ибо культурные достижения ее, рисующие новую психику, новые способы мышления, несомненно огромны и всенародны.

При отсутствии культурных сил, зачаточном состоянии нашего издательского дела мы наблюдаем вместе с тем стихийное движение народных масс, неудержимое стремление их к получению всякого рода знаний и навыков, огромную тягу к источникам знанья, попытки, часто наивными закорузлыми руками, строить свои культурные очаги. Восставшие во имя правды, ослепленные нестерпимыми перспективами, народные массы трепетно и жадно стремятся построить основы своего народного государства на знаньи, культуре, постиженьи всего того, что так ревниво, настороженно и боязливо скрывала от них старая власть. Инстинктивное опасение отстать в своем культурном духовном росте от стремительного гона жизни привело к неоформленному бессистемному строительству внешкольных учреждений самими местами, что возложило на государственную власть почти непомерную задачу вдумчивого и действенного утоления этого голода—не суррогатами культуры, не старыми отжившими покойными произведениями искусства, не столько ими, сколько творчеством, отразившим бешеный ритм сегодняшнего дня, летящим вперед, огневым набатом, зовущим на последние вершины.

Конечно, в первую очередь школы грамотности, курсы для взрослых, но и параллельно и вместе с тем книги, картины, театры. Не те книги, которые уже покрыты почтенной пылью, не те картины, которые ласкают и нежат отдыхающий взор, не те театры, которые баюкают и нежно радуют (не отдых: свободному народу некогда отдыхать),—а новые пламенные очаги страстных познаний, вдохновенных углублений, осознания кипучей пучины современных событий. Вечные произведения искусства есть, они останутся и будут. Настанет время, когда жизнь втиснется в русло органической созидающей работы, но теперь, в данную минуту нужно новое, живое—то, во что можно вгрызаться жадными зубами, что утоляет запросы настоящего дня.

И глубоко трагическим станет положение, если государственная власть не сумеет правильно и во всей широте разрешить эти вопросы, тем более, что на местах идет уже стройка лихорадочная, спешная, несогласованная. И здесь и там, везде и повсюду выростали все это время новые и новые „внешкольные учреждения“ без всякой согласованности, без системы, без учета реальных возможностей и действительных сил.

Перед глазами творилось чудо бессменного возникновения всех этих изб—читален, школ грамотности, курсов для взрослых, библиотек, клубов и т. п., стойко борющихся за свое существование в условиях, неблагоприятных чрезвычайно.

Возникая бесформенными массами, без всяких планов и программ, действуя параллельно друг с другом, без ясных задач и определенных перспектив работает эта вереница подлинно народных очагов, смешивая в одно все стороны внешкольного образования.

Необходимы немедленные и решительные меры к упорядочению дела внешкольного образования на местах. В таком виде эти учреждения оставлены быть не могут потому, что даже внутри каждого из них нет строгой согласованности, выдержанной идеи, единого плана. Совершенно неотложными должны быть признаны начинания о введении всего этого дела в единые целесообразные русла, об установлении определенной в своих отдельных частях системы о выработке примерных программ и планов, умело и заботливо использовав активные силы самого народа.

Общее число учреждений внешкольного образования Республики по сведениям с мест рисуется в следующем виде.

Сведения

о количестве внешкольных учреждений в ДВР.

Наименование внешкольных учреждений.	КОЛИЧЕСТВО ВНЕШКОЛЬН. УЧРЕЖДЕНИЙ.				
	Амурской обл.	Приамурской обл.	Прибайкальской обл.	Забайкальской обл.	ИТОГО.
Народные дома и клубы	67	Сведений нет.	2	17	86
Народные университеты	1	1	1	—	3
Школы грамоты для взрослых	142	Сведений нет.	17	18	177
Общеобразовательные курсы	3		—	1	4
Библиотеки	98		11	45	154
Избы-читальни	144		56	Сведений нет.	200
Музеи	1	1	1	2	5
Художественные школы и студии	—	Сведений нет.	—	2	2
Музыкальные школы	1		1	2	4
Театры	1		1	1	3
Драматические школы	1		—	—	1
Кинематографы	2		—	—	2
Культ.-просветительные кружки	81		—	94	175

Уже многообразие самой номенклатуры внешкольных учреждений (народные дома, клубы, школы для взрослых, библиотеки и т. п.) убеждает нас в том, что в данном случае мы имеем дело почти исключительно с самобытным творчеством самих мест, и немедленная систематизация всех этих учреждений—очередная задача Министерства Народного Просвещения. Государственная власть отнюдь не предполагает явиться в роли опекуна, блюстителя и определителя того направления, в каком должны народные массы культурно развиваться,—она лишь чувствует себя обязанной создать такую организацию дела внешкольного образования, которая отвечала бы запросам всего населения, самое удовлетворение этих запросов введя в согласованную и последовательную систему.

Предоставление взрослым элементарной грамотности; сообщение грамотным взрослым уже законченного круга элементарных знаний об окружающем мире, человеке, обществе, средств и навыков для дальнейшей самостоятельной работы по самообразованию; предоставление, наконец, элементарно образованным взрослым законченного общего или специального образования,—вот приблизительно те три русла, по которым могли бы пойти работы по упорядочению и систематизации дела внешкольного образования Республики и исходя из коих Министерство Народного Просвещения пришло к убеждению о необходимости организации всего дела внешкольного образования по системе постройки трехступенных народных домов. Осуществление сего дало бы возможность иметь примерные программы, учебные планы, согласовать внутри каждого народного дома работы отдельных видов внешкольного образования, правильно и умело оборудовать библиотеки, раскинуть соответственно театральные сети и т. п.

Само собою, выполнение сего не мыслится нами, как механическое проведение кабинетных предначертаний центра. Зарождение внешкольных учреждений принадлежит исключительно местам. Инициатива не стесняется ни в малейшей мере. Вся реорганизация должна итти под знаком учета настроений, желаний и решений мест, на основах их инициативных начинаний и не сразу, а постепенно. Пусть в том или другом месте стоит по-прежнему одна только изба-читальня. Затем в зависимости от местных условий она может развиться в народный дом I или даже II ступени.

Недостаток опытных работников по внешкольному образованию не сулит в предстоящей работе, по крайней мере, в ближайшем будущем радужных перспектив. Материальная необеспеченность их привела к тому, что большинство должностей ответственных руководителей внешкольной работой в отделах народн. образования пустует, формирование внешкольных подъотделов уездных отделов народного образования еще не везде закончено; внешкольные учреждения на местах зачастую не имеют кадра постоянных сотрудников и обслуживаются от случая к случаю теми учителями, которые вырывают у себя куски свободного времени. Постоянных учебных заведений, которые имели бы своей задачей подготовку внешкольных работников, в Республике нет. Организация непрерывно действующих краткосрочных курсов по внешкольному образованию еще только начинается.

Кроме всего этого, недостаточное количество имеющихся работников—внешкольников распыляется—силы их тратятся непродуктивно вследствие существующей во внешкольной работе несогласованности; очень часто различные культурно-просветительные организации ведут работу параллельно, самостоятельно и независимо одна от другой.

Необходимость установления органической связи Министерства Народного Просвещения со всеми организациями и учреждениями, ведущими культурно-просветительную работу в Республике, осознана давно, но лишь только в последнее время такая связь установлена и последствия ее, естественно, не замедлят сказаться весьма благотворно на всем деле внешкольного образования. Привожу краткие сведения о тех формах связи внешкольных органов Минпроса с различными культурно-просветительными организациями, какие существуют в настоящее время на местах.

Прибайкальская область.

В настоящее время в народном университете сконцентрировались все лучшие культурные силы Верхнеудинска, благодаря чему университет получил возможность расширить свою работу и, помимо своей основной задачи, выполнять многие другие просветительные задачи. Так, при содействии райпрофсовета и кооперативов и под руководством Прибайкальского областного отдела народного образования (большинство работников которого состоят лекторами университета) университет 1) организовал художественно-пролетарский театр, труппа которого ставит спектакли не только в г. Верхнеудинске, но и выезжает на гастроли в ближайшие селения области, 2) организовал ряд школ для взрослых, как в г. Верхнеудинске, так и в области, 3) истекшим летом устроил весьма солидную выставку прибайкальеведения, привлекшую большое внимание самых широких слоев населения, 4) приступил к изданию „Записок Нар. Университета“ (научно-популярного характера), 5) текущей осенью открыл отделение в г. Троицкосавске.

Тесный контакт различных культурно-просветительных организаций и учреждений, установившийся в результате почти годовой работы Прибайкальского народного университета, повел к тому, что в начале августа с. г. в Верхнеудинске возник областной совет внешкольного образования, куда вошли представители: 1) Прибайкальского отдела народного образования, 2) Прибайкальского народного университета, 3) райпрофсовета, 4) кооперативных

организаций, 5) культурно-просветительного объединения местного гарнизона, 6) сорапроса и 7) к. союза молодежи. Одним из первых начинаний только что организовавшегося совета внешкольного образования, заслуживающим внимания, является постановление открыть в Верхнеудинске совместными усилиями широко задуманный народный дом. Постановление это в настоящее время уже приводится в исполнение, при чем для характеристики единодушия местных сил необходимо отметить, что для народного дома отводится помещение в лучшем здании г. Верхнеудинска (в новом общественном собрании).

Что касается области, то здесь контактная работа внешкольных органов Минпроса с различными культурно-просветительными организациями довольно слаба, что, конечно, объясняется всей совокупностью современных жизненных условий.

Амурская область.

Амурский областной отдел народного образования работает в контакте с большинством культурно-просветительных организаций и учреждений, имеющихся, как в самом г. Благовещенске, так и в различных пунктах области. По крайней мере, на основании последних отчетов внешкольного подъотдела Амурского областного отдела народного образования можно судить, что подъотдел находится в постоянной связи с культурно-просветительными органами воинских частей и целых войсковых объединений (в частности политотдела резервов), облпрофсовета, Амурской жел дор. Перечисленным организациям отдел помогает различного рода указаниями, а также материалами, необходимыми при ведении культурно-просветительной работы, в свою очередь, получая от них содействие в организации и работе областной сети внешкольных учреждений. В частности необходимо отметить следующие виды связи областного отдела народного образования с местными культурно-просветительными организациями.

Областной отдел народного образования снабжает воинские части (через политотдел) кино-аппаратами и картинами, имеющимися в его распоряжении в довольно большом количестве. Кино-картины Амурского обл. отдела очень часто циркулируют и за пределами Амурской области, докатываясь до Читы и даже Верхнеудинска.

С своей стороны, политотдел резервов, находящийся в Благовещенске, обслуживает местное население в области театрального искусства.

При участии облпрофсовета областной отдел народного образования открыл в Благовещенске народный университет, который, впрочем, работает не с таким успехом, как Прибайкальский, что объясняется, с одной стороны, несовершенством внутренней стороны организации Благовещенского народного университета, с другой стороны, недостатком материальных средств. (Связи с местными кооперативами Амурский областной отдел не имеет).

Справедливость требует отметить, что областная сеть внешкольных учреждений, организованная по широко задуманному плану, функционирует не достаточно правильно, так как с большинством культурных работников области областному отделу народного образования до сих пор не удалось установить нормальных отношений.

Приамурская область.

По целому ряду причин, внешкольное образование в области развито довольно слабо. Работа внешкольного подъотдела Приамурского областного отдела народного образования дала заметные результаты лишь в самом г. Хабаровске, где организованы народный университет, народный политехникум, дом крестьянина и две общественных библиотеки; при библиотечном отделе Хабаровскаго музея насчитывается до 70.000 томов книг.

В процессе своей деятельности Приамурский отдел народного образования установил более тесную связь с областным профсоветом, содействие которого особенно заметно сказалось на организации и оборудовании дома крестьянина.

Установление органической связи в последнее время достигнуто также и в центре.

17 июня текущего года Минпросом и Дальпечатью было подписано соглашение, в силу коего вся литература педагогического характера, учебники, учебные пособия, детская и классическая литература и все школьные руководства, находящиеся на складах Дальпечати и ее отделений, а равно и вновь поступающие-переходит в распоряжение Министерства Народного Просвещения, рассылаются через Дальпечать на места по его директивам, распределяясь по нарядам и под контролем, наблюдением и ответственностью областных и уездных отделов народного образования. Книги, ранее распределенные по учреждениям, вне компетенции Министерства Народного Просвещения находящимся, передаются в учреждения Министерства Народного Просвещения по нарядам областных и уездных отделов народного образования. Это соглашение давало определенную возможность Министерству Народного Просвещения и его органам на местах принять решительные меры не только к снабжению необходимой литературой школ, но и всех внешкольных учреждений.

К сожалению, соглашение это все еще далеко от своего осуществления, так как прежде всего расчет на ценность и качество распределенной литературы не оправдался: мы столкнулись с грудами листовок, брошюр, агитационной литературы и почти с полным отсутствием серьезной и заботливой книги.

Кроме того, эта огромная учетно-распределительная работа тормозилась все теми же причинами (все то же! все тоже!)—отсутствием средств и недостатком работников, но как бы то ни было соглашение это проясняет некоторые перспективы, открывает некоторые возможности, и их необходимо использовать до конца.

В начале октября Министерством Народного Просвещения и Военно-политическим Управлением Н.Р.А. (Военпуром) подписано соглашение о совместной театральной работе. Создан театр коллективного творчества, имеющий целью обслуживание художественных запросов рабочих, учащихся и широких народоармейских масс и руководимый смешанной коллегией из представителей объединившихся организаций.

Наконец, 16 августа положено формальное начало объединения деятельности внешкольных органов Минпроса и культурно-просветительного отдела Дальне-Восточного Совета Профессиональных Союзов (ДВСПС). Вопрос о связи по этому соглашению перенесен в совершенно новую плоскость, и дело объединения культурно-просветительной работы обещает принять более успешное развитие на основании выработанного и подписанного обеими сторонами особого положения.

Отныне при Внешкольном Отделе Минпроса существует профсекция, основной задачей которой являются регулирование и согласование культурно-просветительной работы, ведущейся органами Министерства Народного Просвещения, с одной стороны, и профсоюзов, с другой.

Есть основания надеяться, что учрежденная по этому положению профсекция явится зародышем того Государственного Совета Внешкольного Образования, который со временем действительно объединит всю внешкольную работу на территории Республики и окончательно ликвидирует всякую возможность разнообразия и параллелизма в работах внешкольных учреждений Республики.

Передача дела народного образования органам местной власти.

1.

Закон о передаче дела народного образования органам местной власти.

Согласованная, как указано выше, работа углубляет в значительной мере свое значение и, делая ее слитной, систематизированной, приближает ее к народным массам, которые уже сами, исходя из особенности конкретных условий, своеобразия местного быта, на основе общих указаний и директив центра строят дело своего школьного и внешкольного образования.

Печатаемые ниже учебные планы, разосланные по местам примерные программы отнюдь не должны трактоваться, как приказы во всему „школьному фронту", для всех в одинаковой степени обязательные и непреклонные. Кажущиеся многопредметными и перегруженными, готовыми как будто пожрать все время преподавателей и учащихся, замуравив их в стенах школы, они, с другой стороны, тем и положительны, что, не будучи обязательными (обязателен лишь программный минимум, вырабатываемый Министерством Народного Просвещения) в смысле раз на всегда установленных границ и содержания, достаточно обширны и многообразны, чтобы на основе их строить свои собственные планы.

Правда, при этом совершенно необходимо помнить, что помимо „бюрократизма", „навязывания" со стороны центра, которых мы избегаем, есть и другая опасность, которую мы должны избежать: косматое кустарничество, местная „самостийность", своеобразное школьное местничество. Не достаточно разрешить вопрос о свободной инициативе мест; необходимо инициативу эту сосредоточить в руках таких органов, которые, с одной стороны, были бы достаточно компетентны в смысле удовлетворения требованиям педагогического характера, органически связаны с населением, близки его запросам и нуждам, а, с другой стороны, являлись бы и достаточно территориально значительными, чтобы единая система, единые планы действительно не раздроблялись и не вырождались в конце концов в свою прямую противоположность.

Закон Правительства Дальне-Восточной Республики от 26 августа с. г. о передаче дела народного образования органам местной власти вызван таким образом не только финансово-экономическим положением Республики (этот корявый придаток не мог сам по себе иметь столь серьезное и ответственное значение), но всем тем основным подходом к делу народного образования и основам школьного строительства, о котором я говорил выше всем положением об единой школе Республики, пронизанным мыслью о создании простора для самодеятельности, индивидуализации и органической связи с жизнью.

Законом от 16 декабря 1920 года Правительство ДВР все учебные заведения Республики—высшие, средние и низшие— сконцентрировало в ведении Министерства Народного Просвещения. Эта исключительная мера, не оправдываемая в условиях нормальной, устоявшейся школьной жизни, объяснялась и оправдывалась исключительным моментом, который в области школьного строительства наступил и для нашего государственного образования. Предстояло перейти последние рубежи, произвести рассечение школ на две ступени, для чего необходимо их было сосредоточить в одном центре, стиснуть их железной непреклонной волей в компактную концентрированную массу.

Но ныне, когда эта задача выполнена и когда единая школа Республики заняла подобающее ей почетное и единое место, представилось совершенно необходимым и закон от 16 декабря 1920 г., уже выполнивший свою служебную, чисто техническую роль, отменить и новым законом разрешить вопрос о постановке дела народного образования в направлении почти диаметрально

противоположном. Повторяю и подчеркиваю: вновь самая идея единой школы, как подлинно народной, слитой с жизнью, самодеятельной и инициативной, повелительно диктовала необходимость принятия именно того пути, о котором говорит закон от 26 августа.

Конечно, известное значение при разрешении этого вопроса имели и факторы материального порядка. Необычайно тяжелое финансовое положение Республики обрекло учителей на безотрадное, полуголодное существование. Уже выше из приведенных мною докладов с мест ярко выявлялась эта сторона школьной жизни. Мы стояли перед фактом невозможности для государства обеспечить работников просвещения. Позорное само по себе положение в условиях Дальне-Восточной Республики приобретало характер глубоко трагический, так как государственная власть ясно до конца осознавала значение дела народного образования, понимала четко и искренно необходимость развития и углубления этого дела и была бессильна сделать хоть что-нибудь реальное и существенное в этом направлении. Поистине героическая деятельность отдельных работников просвещения, не оставлявших даже при этих условиях своих боевых просветительных постов, являла всему народу Республики примеры беззаветной преданности своему делу, необъятной, великой веры в него. Но масса оставалась на местах лишь потому, что была связана законом от 17 февраля о милитаризации. Затертые грандиозными сдвигами освобождающейся жизни, эти работники просвещения влачили жалкое существование, плохо питаемые государством, из милости поддерживаемые населением, и по существу мало думали о перевоспитании прежде всего самих себя, о развитии своих знаний и навыков.

Все это, в свою очередь, стимулировало разработку закона о передаче дела народного образования органам местной власти, по нашему основному закону имеющим права местных (областных) бюджетов, установление местных налогов и повинностей, и 26 августа закон был принят Правительством ДВР.

Еще ранее был принят закон о раскрепощении учительства (закон от 21 июля 1921 г.)

Опасения о том, что с отменой закона от 17 февраля учителя разбегутся, не страшили нас, ибо уже давно для нас стало очевидно, что если вообще верна мысль о необходимости в деле народного образования стремиться не к количественному, во чтобы то ни стало, увеличению учебных заведений а к их качественному улучшению, то в период реформы эта мысль являлась и неуклонно обязательной. Вот почему нас не особенно пугала возможность распыления учительства; разбегающимся и бросающим свои работы мы бы не ставили никаких препятствий.

О том, что в результате демилитаризации может явиться мобилизация учителей, мы не думали, так как были уверены, что сколько бы ни были велики—скажем-нужды военного ведомства, государственная власть при своем определенном подходе к делу народного образования на принудительный отрыв работников просвещения от школы не пойдет, что и не замедлило подтвердиться в связи с принятием Советом Министров утвержденных Правительством двух законов от 2 и 6 октября с. г. об освобождении от мобилизации учителей и учащихся призывного возраста (см. ниже.)

Новая единая школа с свободными таким образом психически (свобода, стимулирующая к активной живой работе) работниками просвещения была передана народу с учреждениями внешкольного образования и дошкольного воспитания органам местной власти.

Закон этот, по существу своему, по преемственности своего идейного содержания, являясь несомненно продолжением положения об единой школе Республики, завершением организационной работы по строительству новой школы, заслуживает того, чтобы на нем остановиться подробно.

В силу этого закона в непосредственном ведении Министерства Народного Просвещения остаются учреждения, имеющие общегосударственное значение, единые для всей Республики и обслуживающие нужды ее в целом, а равно педагогические и высшие учебные заведения. Укрепляя и углубляя проведенную реформу единой школы, приступая к новому строительству внешкольных учреждений по системе трехступенных народных домов, стремясь к образцовой постановке учреждений дошкольного воспитания, Министерство Народного Просвещения не только в праве, но и обязано было оставить в своем непосредственном ведении такого рода учреждения—центральные и мощные,—которые, являясь вначале лишь опытными, а затем уже опытно-показательными, являли бы живой пример воплощения новых идей и начинаний.

Вместе с тем, являясь пока лишь центральными очагами знанья, они постепенно, при расширении реальных возможностей, должны уходить к периферии, укрепляя и углубляя нашу единую систему. Так, например, в настоящее время центральная мастерская учебных коллекций, собирающая материалы по ботанике, зоологии, минералогии и т. п., изготовляет колекции и приборы для снабжения ими школ. Государственный театр, не театр забавы, не театр развлечения, а культурно-просветительный центр, вовлекающий в свою творческую работу широкие массы трудового народа, стремится к тому, чтобы стать одним из бессменных процессов трудового воспитания и обучения. Государственная публичная библиотека, опытно-показательный центр библиотечного дела Республики, ставящая своей задачей собирание печатных и рукописных материалов, создание кадра библиотечных инструкторов, организацию фундаментальных отделений и передвижных библиотек, разумное заполнение библиотечных шкафов строго продуманными и заботливыми изданиями, отвечающими действительным запросам и населения и всей нашей стремительной жизни,—не имея возможности сразу развернуть свою деятельность, эта библиотека уже в настоящее время должна приступить к одной огромной культурной работе—сохранению и, быть может, систематизации архивов Республики, а равно и материалов, собираемых центральной исторической комиссией по изучению партизанского движения (см. ниже).

Революция со своими огневыми атаками на все старое, закорузлое разрушала и сжигала в своем гневном порыве и то, что связывает нас с глубинами истории, являясь вечно ценным и необходимым.

Поступающие с мест сведения говорили о том, что население еще не привыкло с надлежащим вниманием и заботливостью относиться к архивам: в с. Олов рукописи декабристов гибли, чуть ли не раскуриваясь на „цыгарки"; в Троицкосавске на полу одного правительственного учреждения находили редкие грамоты бургомистров начала XIX века; в китайских киосках соленые огурцы завертывались в документы—живые свидетели Екатерининского времени и т. д. и т. д.

Все эти факты в свое время побудили Министерство Народного Просвещения войти в Совет Министров с законопроектом об охране архивов (закон от 12 июля 1921 г., см. ниже), и ныне нами приняты меры к опечатанию наиболее главных архивов Республики.

Все центральные учреждения (ст. 2 закона о передаче), имеющие общегосударственное значение, наряду с педагогическими курсами и высшими учебными заведениями (о значении которых я буду говорить ниже) таким образом остаются в непосредственном ведении Министерства Народного Просвещения; все же остальные учреждения дошкольного воспитания, школьного и внешкольного образования переданы в непосредственное ведение органов местной власти.

Таким образом необычайно важный и ответственный вопрос был разрешен твердо и решительно в масштабах еще небывалых в России и составлявших в прошлом лишь предмет стремлений общеземских учительских съездов.

„Что они сделали?! Отмахнулись от школ.... Зачем тогда Министерство Народного Просвещения? что ему в таком случае делать?"—время от времени просачивалась недалекая мысль, свидетельствовавшая о многом: о простом непонимании, как это можно без начальства, о чуждости самой идеи единой школы, о непринятии всей реформы, стремившей новую школу к самым народным массам и их органам власти.

Правда, мы не закрывали глаз на то, что органы местной власти, еще не вышедшие из периода организационной стройки, не наладившие своих налоговых аппаратов, не внедрившие в население местных налогов и не осуществляющие фактически своих сметных бюджетов, на первых порах не в состоянии будут укреплять школы в их хозяйственной жизни и что, быть может, на целые месяцы бремя это ляжет—в особенности в городах—не на все население, как это вообще говоря необходимо сделать, а на сравнительно узкий круг населения—родительские организации. Но, сознавая это, мы все же полагали, что подобное явление временно, преходяще, и на первое время хотя бы в отдельных группах населения хватит жизнедеятельности и мощности справиться самостоятельно с хозяйственной стороной дела народного образования.

Конечно, разговоры о том, что Министерство Народного Просвещения „отмахнулось" от школ—плод обывательского отношения ко всей реформаторской деятельности последних месяцев.

Прежде всего государственная власть, как это было уже подчеркнуто выше, не может отказаться от руководства, от контроля, от способствования в той или иной степени и мере укреплению и углублению проведенной реформы; она не может допустить, чтобы пользуясь влиянием материальных факторов, в тех или иных местах возрождались старые, тухлые ульи уютного и привычного удобья.

Иначе говоря, при передаче хозяйственной части дела народного образования Министерство Народного Просвещения не могло и не может выпустить из своих рук учебно-воспитательной стороны дела.

Правда, и в этом отношении недопустимы застывшие и мертвые формы бюрократических предуказаний. Как уже было отмечено выше, учебные планы и программы Министерства Народного Просвещения, неся примерный характер, не должны связывать самодеятельности, индивидуализации, органической спайки с жизнью, но вместе с тем еще необходимее избежать, с другой стороны, и атомизации школ, местнического кустарничества, которые—как знать?—в одно прекрасное время могут подарить нас такими сюрпризами, что на месте единой школы опять засутулится ряса дьяка, нахохлится его жиденькая бороденка и вместо единой школы пышным чертополохом разрастется ее прямая противоположность.

Вот почему, проводя эту индивидуализацию, самодеятельность, творческую инициативу в жизнь, Министерство Народного Просвещения должно было сосредоточить осуществление их в руках органа в достаточной степени авторитетного и надежного в смысле вдумчивой и заботливой проработки учебных планов и программ Минпроса и видоизмененья их в связи с требованиями жизни—скажем—данной области и, с другой стороны, достаточно мощного, чтобы путем целого ряда мероприятий (конференций, курсов, съездов и т. п.), учтя хорошо местные школы, сохранить в основе их единство (см. ниже, п. 5 ст. V закона о передаче).

Таким образом, чтобы правильно понять закон о передаче дела народного образования органам местной власти, чтобы принять его в самом его существе и органической слитности с положением об единой школе Д. В. Р.—со всем духом реформы, новым подходом к школе, к методам воспитания и обучения, необходимо раз навсегда отрешиться от обывательских настроений вроде тех, которые указаны выше.

Отрадно отметить, что подобное отношение оказалось совершенно чуждым представителям трудового народа Республики. Все областные собрания необычайно вдумчиво и серьезно отнеслись к этому вопросу. Не волнуясь никакими сомнениями и недоумениями, с присущей им суровой и серьезной деловитостью они вплотную подошли к практическому разрешению вопроса о передаче дела народного образования органам местной власти, явившегося для них естественным, законным, просто-понятным фактом.

Так, постановлением Собрания Уполномоченных Заб. Обл. от 14 сего августа по докладу финансово-хозяйственной комиссии в области школьного строительства, содержание школ I и II ступени и школьных работников принято было на средства Областного Управления, при чем, учтя, с одной стороны, некий период времени, который потребуется органам местной власти для налаживания своего хозяйственного и налогового аппарата, и признавая, с другой стороны, недопустимость перерыва в школьной работе, Собрание Уполномоченных постановило: содержание школ и самих работников в настоящем учебном году распределить между областными, уездными и волостными органами местной власти, установив конкретно пределы компетенции, круг ведения и взаимоотношения их. В области внешкольного образования также разрешен ряд вопросов и определены точные задания, выполнение коих возложено на органы местной власти—содержание библиотек общественного пользования, народных домов, изб-читален и т. д. Обращено серьезное внимание на содержание учреждений дошкольного воспитания. Возбуждены перед Правительством ходатайства об освобождении учащих и учащихся от военной службы и от возможной мобилизации в будущем, об очищении школьных зданий от военного постоя и ограждении их в будущем от подобных захватов.

Серьезность и деловитость, с которой подошли уполномоченные области к разрешению этих вопросов, радовали нас, убеждая в правильности принятого нами пути.

Все государственно необходимое руководство делом народного образования, наблюдение за закономерностью в области народного просвещения действий органов местной власти, общий надзор за делом школьного строительства, общая сеть дошкольных, школьных и внешкольных учреждений Республики, научная разработка вопросов воспитания и обучения, примерных программ, планов, методических и др. вопросов учебно-воспитательного дела, программного минимума для школ и др. просветительных учреждений Республики, объединение государственных, общественных и частных сил страны в интересах школ—в частности созыв государственных съездов, конференций, курсов и проч., согласование деятельности областных органов, ведающих делом народного образования, непосредственное ведение учреждениями дошкольного воспитания, школьного и внешкольного образования, имеющими общегосударственное значение, педагогическими и высшими учебными заведениями Республики,—вот те работы, которые остались у Министерства Народного Просвещения,—работы, в суммарности своей настолько значительные и серьезные, что о сокращении деятельности Министерства Народного Просвещения говорить не приходится.

Пора, наконец, раз навсегда отрешиться от старого, затхлого взгляда (революция не только дала нам это право, но и возложила на нас эту обязанность), что предопределяющим фактором действительного направления работ, действенного влияния, неуклонного контроля являются денежные ассигновки и начальнический окрик. Школьная политика, построенная на этом принципе, должна исчезнуть в недрах истории.

Органическая спайка, неустанная день за днем связанность мест с центром должны отныне лечь в основу государственных работ в области народного образования и, помимо института уполномоченных—административных представителей Минпроса на местах, мы должны обратить самое серьезное внимание на институт инструкторов—целостные ударные группы, эти живые

органические нити, протянувшиеся от центра к периферии, и живым словом, действенной работой, непосредственным направлением способствующие установлению и углублению связи Министерства Народного Просвещения с местами. Не путем канцелярской переписки, тысяч входящих и исходящих бумаг, а путем боевой работы, насыщенной энтузиазмом и живой любовью к делу может быть достигнута эта связь.

Недоуменные вопросы, часто детски наивные вопросы, поступающие с мест, показывают выпукло и рельефно, что подчас мало бывает одного горячего желания, молодой активности, что новая школа требует серьезного вдумчивого отношения, единых заботливых указаний.

Почти полное отсутствие надлежаще подготовленных учителей, в свою очередь, возложило на Министерство Народного Просвещения ряд серьезнейших задач, связанных с работой педагогических курсов и Государственного Института Народного Образования.

2.

Педагогические курсы.

Из-за отсутствия учителей, как указано выше, пустует пятьдесят процентов школ Республики. Значительный процент работающих школ обслуживается педагогами неправомочными, без надлежащего образовательного ценза и педагогического стажа. Двухклассное образование это—роковой предел огромной массы сельского учительства (предел столь понятный и легко объяснимый при общем отношении царской России к делу народного образования). Плохие работники в старой начальной школе, они беспомощны в построенной на новых началах единой школе с ее значительно расширенными программами. Между тем для всех очевидно, что школы могут временно обойтись без необходимого технического оборудования, если будут на лицо кадры надлежаще подготовленных педагогов. Учитель, который должен стать превыше всяких программ, учебных планов, инструкций и циркуляров,—самодеятельный центр, вокруг которого концентрируется все живое дело школы.

Без этого все рухнет. Будут отдельные порывы, метанье или чиновничья аккуратность и исполнительность, но не будет самодеятельности, творческой инициативы, живой индивидуализации.

„Нет учителей... дайте нам учителей"!—день ото дня несется с мест, и курсы, которые устраивались за прошедшее время в отдельных районах, показывают, как жизненна и осознана всеми справедливость подобного требования. И хотя пока эти курсы имели слабое практическое значение, тем не менее пути намечены правильно; их необходимо расширить и углубить.

Так, в Прибайкальской области были проведены курсы для подготовки новых учителей и курсы для старых учителей—в целях подготовки их к преподаванию в новой школе. Первые курсы дали 30 человек новых школьных работников; вторые дали возможность более ста работникам подготовиться в теоретическом и практическом отношении к предстоящей школьной работе. В Амурской области при народном университете организованы были краткосрочные (пятимесячные) курсы. В Забайкальской области минувшим летом были организованы месячные курсы. Министерством Народного Просвещения были организованы две городские конференции по вопросам трудовой школы, проведенные проф. Рубинштейном и проф. Половинкиным. Очень четко нужда эта и вытекающие из нее задачи подчеркнуты были всеми областными собраниями Республики. Так, постановлением Собрания Уполномоченных Забайкальской области от 14 сего августа была признана необходимость организации в области постоянно действующих педагогических курсов.

Но все это паллиативы, и создание своеобразных лабораторий на местах для выработки учителей нового типа—самая первоочередная задача.

Такими лабораториями естественно должны явиться педагогические курсы, действующие ныне в Верхнеудинске, Чите, Сретенске, Свободном, Благовещенске и Хабаровске.

Педагогические курсы, имеющие своей задачей подготовку школьных работников для первой ступени единой школы, и Государственный Институт Народного Образования, поставивший своей целью подготовку школьных работников второй ступени, являются поистине ударными группами, деятельность которых должна протекать в атмосфере всеобщего доброжелательства, внимания и заботливости.

Педагогические курсы, имеющие перед собой определенную и крайне ответственную задачу подготовки школьных работников, на которых ляжет серьезная задача укрепления и углубления в жизни единой, активной, самодеятельной школы, должны обратить особое внимание на методы своего преподавания с таким расчетом, чтобы практические занятия по всем предметам преобладали над теоретическими, не имея характера лишь демонстраций известных пособий или опытов и являясь органическим средством воспитания и обучения. Каждый курсант должен выполнить ряд самостоятельных задач, количество и качество коих определяется и местными условиями и теми возможностями, которыми располагают курсы. Иллюстрирую свою мысль несколькими примерами, вошедшими в объяснительную записку к проэкту положения о педагогических курсах (см. ниже).

Искусство, пение, рисование и лепка, выразительное чтение, гимнастика, гигиена,—все это необходимейшие факторы воспитания и обучения. Для будущего учителя особенно необходимо рисование. Умение иллюстрировать свою мысль рисунком, привить рисование своим будущим ученикам является колоссальнейшим фактором в деле обучения.

Ручной труд, как фактор воспитания и как средство более глубокой проработки курса различных предметов, тоже должен занять не последнее место в преподавании.

Психология, в частности педагогическая психология, и история педагогических идей являются основами для познания души ребенка и выработки определенных методов обучения и воспитания.

Методики отдельных предметов далеко не везде равноценны. Если методы обучения грамоте и счету могут считаться более или менее разработанными, то методы начального преподавания естествоведения и истории находятся еще в зачаточной стадии, и проходить эти предметы по учебникам совершенно бессмысленно: основы методов должны исходить из познания души ребенка, из познания самого предмета преподавания, от местных условий, отчасти от истории педагогических идей и больше всего от собственного опыта и критического отношения к опытам других.

Учебное время на курсах продолжается приблизительно с 1 сентября по 1-е июля. Занятия распределяются следующим образом: с 1-го сентября по 30-е декабря и с 10-го января по 1-е мая протекают обычные классные занятия, с 1-го мая по 1-е июля занятия переносятся под открытое небо.

Огородничество, садоводство, пчеловодство, экскурсии и практические работы по всем отделам естествоведения, географии и математики.

Летний перерыв с 1 июля по 1 сентября дает возможность поддерживать живую связь с разными местами и вести там самостоятельную работу.

Работа сводится к изучению разных мест. Так, например, собирание материалов по родному языку (говоры, произведения народной словесности), по истории (достопримечательности, сказания, предания, памятники и т. д.), по

естествоведению (растительный и животный мир, строение и состав земной коры), по географии (первый год: поверхность, почва, реки, озера, их жизнь и т. д.; второй год: особенности быта жителей, занятия, промысла, верования, обряды и т. д.).

Все собранные материалы обрабатываются и разбираются в продолжение осеннего семестра при прохождении соответственных предметов. И характер переработки отнюдь не должен протекать в стылых формах исполнения учительских указаний: все должно быть направлено к самостоятельным работам. При такого рода работах год за годом будет формироваться новый учитель с повышенными и расширенными знаньями, полученными им на основах трудовых навыков, самодеятельности, органической слитности с жизнью.

При каждых педагогических курсах функционирует опытно-показательная школа 1 ступени. Конечно, не следует обольщать себя напрасными надеждами на то, что эти школы сразу возвысятся до степени опытно-показательных учреждений. Очевидно, что, поскольку реформа окончена только что, поскольку она еще не внедрилась в сознанье народных масс, поскольку все еще нет надлежаще подготовленных учителей с определенным опытом прошлого, постольку школы эти в значительной степени на первое время будут только опытными. Лучшие педагоги, обслуживающие их, курсанты, применяющие полученные знанья к ним,—будут заботливо и осторожно проводить в них опыты, сначала и до конца воплощая в жизнь принципы новой трудовой школы с ее воспитанием и обучением, покоящимися на бессменной череде трудовых процессов. И только позже, когда пройдет первичный период опыта, будут надежные материалы, прочные данные для построения на основе их показательной образцовой школы.

Работая в таком направлении, через три—четыре года педагогические курсы выпустят в жизнь сотни учителей 1 ступени единой школы, которые свежей, животворящей струей выдуют из самых гнилых и тухлых углов старую рутину и косность.

3.

Государственный Институт Народного Образования.

9 октября в жизни Республики произошел многознаменательный факт: был торжественно открыт Государственный Институт Народного Образования.

Русская высшая школа за свое 150-летнее слишком существование накопила богатый и поучительный опыт, из которого мы считали необходимым взять все ценные материалы, сообразуя их с основными законами и обновленными условиями жизни молодого Государства. Этот опыт властно требовал, чтобы при построении высшей школы на новых началах были учтены уроки прошлого и по возможности использованы все недавние достижения, способствующие расцвету русских высших учебных заведений и обусловливающие дальнейшее их развитие; в особенности же ценным из этих достижений являлось приближение высшей школы к живым потребностям населения и практическое обслуживание неотложных нужд текущей государственной и общественной жизни.

Принимая это во внимание, Министерство Народного Просвещения считало жизненно необходимым и целесообразным положить в основу будущего строительства высшей школы Дальне-Восточной Республики нижеследующие начала, нашедшие себе полное отражение в положении о Государственном Институте Народного Образования, утвержденном Правительством 15 сего сентября.

1) Общий характер высшей школы вытекает из необходимости согласовать потребности научного образования с настоятельной нуждой Республики в хорошо подготовленных работниках для различных областей жизни и государственного строительства. Поэтому высшая школа, общеобразовательная и профессионально-техническая, должна обеспечить учащимся в ней прочное усвоение необходимых научно-теоретических познаний и воспитать в них те практические трудовые навыки в работе по избранной специальности, которые облегчили бы молодым работникам обслуживание ими разнообразных и сложных нужд государственной жизни.

2) Сообразно этому назначению, высшее образование должно служить завершением первых двух ступеней единой школы. Единая система образования и воспитания, принятая в Республике, обеспечивает подрастающему поколению свободный переход, начиная с преддверия школы—детского сада и постепенно через последующие ступени, к высшему общему и специальному образованию, которое связано с первыми ступенями школы, как общностью целей, так и преемственностью своего содержания. В силу этого единства школьной системы Министерство Народного Просвещения установило свободный переход учащихся, по окончании ими двух ступеней школы и техникумов, в высшие учебные заведения.

3) Но создавая высшую школу или преобразуя старую на новых началах, Министерство Народного Просвещения не может на первых порах отказать себе в праве непосредственного руководства строительством высшего образования. Это руководство со стороны Министерства является тем более необходимым, что Дальне-Восточная Республика в настоящее время обладает еще слишком небольшим запасом профессорско—преподавательских сил и учено-учебных средств. При таких условиях обеспечение высшей школы достаточными силами и создание для нее благоприятных условий существования возможны лишь при могущественной поддержке и ближайшем надзоре правительственной власти. Непосредственное руководство со стороны Министерства Народного Просвещения в деле создания высшей школы должно выразиться в ближайших заботах по выработке и законодательном проведении положений и учебных планов, коими первоначально будет определяться внешний и внутренний строй высшей школы, а также по приглашению профессоров и преподавателей и по налаживанию внутренней жизни вновь созидаемого высшего учебного заведения. Однако непосредственный надзор Министерства Народного Просвещения над внутренней жизнью только что открытой высшей школы целесообразен лишь до тех пор, пока в ней не создастся основное ядро профессорско—преподавательских сил, способное уже самостоятельно руководить внутренним строительством и развитием высшего учебного заведения под общим руководством Министерства. С наступлением этих условий последнее не замедлит предоставить вновь созидаемой высшей школе право внутреннего самоуправления или автономию в учено-учебном и административном отношениях. Что же касается существующих высших учебных заведений в Республике, то они будут пользоваться автономией под общим наблюдением Министерства Народного Просвещения.

4) Опыт прошлого и современное положение русской высшей школы заранее предопределяют и основы внутреннего строя высшей школы Дальне-Восточной Республики. Всякое высшее учебное заведение, как живое тело, состоит из тесно связанных между собою членов-профессуры, студенчества и органов учено-учебной и административно-хозяйственной жизни.

Признавая огромную роль студенчества в жизни высшей школы, Министерство Народного Просвещения убеждено, что оно явится живой силой, которая через своих выборных представителей совместно с профессорами и преподавателями должна принять деятельное участие в созидании и укреплении внешнего положения и внутреннего порядка высшей школы. В силу этого Ми-

нистерство Народного Просвещения предоставляет студенчеству Республики право активного сотрудничества в устроении учебно-административной и хозяйственной жизни высших учебных заведений, каковое право выражается в сообщении его представителям решающего голоса в пределах, определяемых положением каждого высшего учебного заведения особо.

Профессура и студенчество в деле создания и направления внешней и внутренней жизни высшей школы должны опираться на органы учено-учебной и административно-хозяйственной деятельности высшего учебного заведения. Опыт прошлого и настоящего русской высшей школы дает Министерству Народного Просвещения достаточные указания в этом отношении. Высшим органом, определяющим и направляющим все проявления жизни и деятельности высшего учебного заведения, должен быть Совет, составленный из профессоров, преподавателей и выборных представителей от студенчества,—последние в количестве одной четверти всего наличного состава членов Совета от первых двух групп. Непосредственное заведывание учено-учебными и учебно-административными делами учреждения должно принадлежать собраниям факультетов или отделений с соответствующими их подразделениями, состоящих, под председательством деканов или заведующих отделениями, из подлежащих профессоров, преподавателей и студенческих представителей факультета. Административно-хозяйственное управление высшего учебного заведения должно быть сосредоточено в Правлении. Пределы компетенции каждого из этих органов, круг ведения их, взаимоотношения—определяются соответствующим положением о том или ином высшем учебном заведении (например, см. ниже—положение о Государственном Институте Народного Образования).

Недоверием и сомнением встречены были первые работы по созданию в Чите в современных условиях высшего учебного заведения. Но уже скоро, когда прекрасное здание быв. I женской гимназии было очищено от пыли и сора, когда радостно и бодро застучали молотки, исправляющие центральное отопление и водопадачу, когда студенческие дружины пригнали в город вагоны с дровами, ими самими заготовленными,—отношения к работам по созданию ИНО начали медленно, но определенно меняться в сторону удивленного доброжелательства, искреннего внимания. Приезд из Советской России ряда профессоров еще более укрепил основы созидаемого здания. 27 июня приказом Минпроса был создан организационный комитет под председательством ректора ИНО проф. Огородникова в составе двух членов—проф. Обухова и гр. Талана (представителя от студенчества). 15 сентября с. г. Правительством Д.В.Р. было утверждено положение о Государственном Институте Народного Образования (см. ниже). В конце августа Ученый Совет Минпроса одобрил учебные планы Института по двум его факультетам—гуманитарному и физико-математическому. 24 августа по инициативе Минпроса был создан центральный попечительный комитет из представителей всех общественных организаций, поставивший своей задачей материальную поддержку ИНО. 3 сентября съорганизовался Совет ИНО. Тогда же были созваны первые собрания факультетов; сконструировалось Правление. С образованием нормальных органов ИНО последний получил в административном и учено-учебном отношениях автономию; организационный комитет был упразднен; все обязанности его возложены были на Совет, Правление и факультеты по принадлежности. Совету предоставлено общее руководство и направление жизни и деятельности ИНО (ст. 18 положения). Правление же и факультеты являются постоянно действующими учреждениями, при чем первое ведает административно-хозяйственной частью, а вторые—учено-учебной. Наконец, 9 октября состоялось торжественное открытие Государственного Института Народного Образования, прошедшее в атмосфере всеобщего доброжелательства, глубокого внимания, искреннего воодушевления. Молодость, настойчивость, труд, любовь и преданность к творимому делу праздновали свою победу. Открыла свои работы огромная всеобъемлющая фабрика—ИНО—высшее педагогическое учебное заведение, ставящее своей задачей подготовку деятелей по народному образованию вообще и работников единой школы II ступени в частности.

Институт разделяется на два факультета: гуманитарный и физико-математический, при чем гуманитарный, в свою очередь, распадается на отделения: 1) историко-общественное, 2) словесное и 3) психолого-педагогическое, а физико-математический—на 1) биолого-географическое, 2) физико-химическое и 3) математическое.

Предоставляя студентам общую и специальную подготовку по гуманитарным и физико-математическим наукам, учебные планы Института сообразно с педагогическим характером и прикладными заданиями его содержат ряд педагогических предметов, проходимых на обоих факультетах.

Подготовка практических деятелей предполагает и соответственную постановку преподавания в Институте. Практические занятия и трудовые процессы занимают в нем господствующее положение. Если в течение первого года теоретические предметы относятся к практическим как 2:1, то во втором году—1:1, в третьем—1:2, а в четвертом—1:3. Таким образом, практический элемент в преподавании, чем ближе к окончанию курса в Институте, тем все более возрастает и расширяется.

Многих забот стоило факультетам устройство учебно-вспомогательных учреждений. Ограниченность средств и возможностей была серьезным препятствием в проведении этого дела. Тем не менее исключительная энергия, настойчивость и изобретательность руководителей и студентов привели к тому, что гуманитарный факультет в начале октября имел совершенно готовым кабинет истории, физико математический—кабинет географии и кабинет зоологии, а оба—класс рисования. В процессе организации находятся кабинеты—физический, химический, ботанический и психолого-педагогический.

Наплыв желающих учиться в ИНО был огромный. До начала октября всего было подано свыше 900 заявлений от лиц, желающих вступить в число студентов Института. Для разбора этих заявлений и самого приема студентов Министром Народного Просвещения в августе мес. была образована особая комиссия, под председательством ректора, из представителя Министерства тов. мин. М. П. Малышева и представителя Дальпрофсовета Г. Г. Гладких. Предоставление образования трудящимся в первую очередь (Осн. Зак.), предпочтение при равных условиях лиц, имеющих рекомендации профессиональных организаций или обладающих педагогическим стажем привело к необходимости создания такого рода комиссии, которая достаточно авторитетно и правильно смогла бы установить порядок заполнения имевшихся в Институте свободных вакансий.

Комиссия приняла в Институт свыше 700 студентов, из них около 450—на физико-математический факультет (комплект—600 студентов) и около 280—на гуманитарный (комплект—350 студентов). Прием студентов еще не закончен.

Все изложенное дает уверенность, что ИНО действительно выполнит поставленные ему задания—дать хорошо подготовленных практических работников для единой школы. Но этого мало. Невозможно ограничиваться двумя факультетами высшему педагогическому учебному заведению. Уже с будущего года во всей остроте и обнаженности встанет перед Институтом вопрос об организации новых факультетов—внешкольного образования и дошкольного воспитания. Все ранее мною сказанное о положении дела внешкольного образования и дошкольного воспитания в Республике делает эту задачу весьма жизненной и неотложной: являясь отныне центром дела народного образования Республики, ИНО уже в настоящем учебном году, утоляя совершенно неотложные запросы и требования жизни, должен вокруг себя и при себе раскинуть сеть краткосрочных курсов (сил для этого хватит!) для работников школьного и внешкольного образования и дошкольного воспитания.

Работая в таком направлении—„направлении на жизнь“,—ИНО действительно явится той огромной фабрикой, в которой будут вырабатываться кадры новых, надлежаще подготовленных работников просвещения.

Чтобы закончить эту главу о передаче дела народного образования органам местной власти, я считаю необходимым остановиться еще на двух законах, являющихся по отношению к общему закону о передаче частными случаями, но пронизанными все теми же мыслями, которыми переполнен и общий закон.

Я имею в виду закон Правительства Д. В. Р. от 20 октября о передаче общеобразовательных учреждений на железных и водных путях Д. В. Р. в ближайшее ведение Министерства Транспорта и закон от того же числа о передаче Министерству Промышленности общеобразовательных школ и других общеобразовательных учреждений, обслуживающих государственные предприятия, находящиеся в ведении Министерства Промышленности. Оба закона, являясь осуществлением постановления особой комиссии при Министерстве Народного Просвещения от 26 августа, могут показаться на первый взгляд противоречащими всему тому, что сказано было выше о роли и значении в деле народного образования органов местной власти и самого населения. Такие противники централизма, бюрократического нажима и воздействия, мы, словно в противоречие с нашими принципиальными взглядами на самодеятельность, индивидуализацию, связанность школы с жизнью, в данном случае опутываем ее кандалами чиновничьей подчиненности, обрекая ее на жалкую роль слепого исполнителя велений того или иного Министерства и действительно стремясь как будто только к тому, как бы „отмахнуться“ от школы.

Но уже более внимательное изучение вопроса, более вдумчивое отношение к содержанию обоих законов должны убедить каждого в том, что никакого противоречия здесь нет. Учитывая именно совершенно своеобразные условия жизни и работы железнодорожных учебных заведений, некие им только присущие черты, особенности быта железнодорожных школьных работников, самую школьную сеть железных дорог, экстерриториальность ее в смысле несовпадения с границами административного деления областей,—мы пришли к заключению (большую экономическую мощность Министерства Транспорта учитывая лишь во вторую очередь) о необходимости в путях школьного строительства на железных дорогах учесть все присущие им особенности и отказаться от мысли автоматически закрепить их за органами местной власти.

Долгие и заботливые обсуждения этого вопроса совместно с культурными работниками транспорта привели нас к убеждению, что общеобразовательные железнодорожные школы I и II ступени и все обслуживающие Министерство Транспорта учреждения дошкольного воспитания и внешкольного образования, оставаясь под идейным руководством Министерства Народного Просвещения и общим контролем в отношении учебно-воспитательной части последнего,—должны быть переданы в ближайшее ведение Министерства Транспорта, с отчислением всех расходов на содержание хозяйственной и учебной частей и личного состава за счет его кредитов, при чем учебно-воспитательное дело на железных дорогах и водных путях Республики должно строиться и вестись по учебным планам, программам и положениям Министерства Народного Просвещения. Ни один принципиальной важности вопрос учебно-воспитательного характера не может быть решен без ведома Министерства Народного Просвещения в центре или его представителя на местах. В целях сохранения единой системы образования и воспитания при Центральном Учебном Отделе Министерства Транспорта (начальник коего назначается Министром Транспорта по соглашению с Министром Народного Просвещения) и дорожных отделах народного образования (начальники коих назначаются начальником Центрального Учебного Отдела по соглашению с областным отделом народного образования) образуются Советы по Народному Образованию, в состав коих входят при Центральном Учебном Отделе представители—по одному—от Министерства Народного Просвещения, Министерства Транспорта, Далькомтрана, Союза работников просвещения и при Д. О. Н. О.—представители дор. проф. союза ж. д., обл. отдела нар. обр., Союза работников просвещения

и Управления соответственной ж. д. Таким образом, оставив за собою действенный контроль и подлинное руководство, М. Н. П. и на этот раз передало дело народного образования в органы, непосредственно связанные с жизнью обслуживаемых районов и особенностями их быта, имеющие полную возможность учесть конкретные местные условия на основах программного минимума и примерных учебных планов Министерства Нар. Просвещения и жизненнее направить школьную работу в надлежащее русло.

Все сказанное только что целиком применимо и ко второму закону от 20 сентября, где мы, учитывая особенности жизни и работы школ, обслуживающих государственные предприятия Министерства Промышленности, ввели, например, в школьные советы этих школ, равно в советы и комитеты учреждений дошкольного воспитания и внешкольного образования, помимо лиц, предусмотренных ст. 14 положения об единой школе Д. В. Р., еще представителя рудничного или фабрично-заводского комитета соответствующего проф. союза и местного представителя Министерства Промышленности.

Таким образом при более внимательном рассмотрении этих законов становится ясным, что они не только не противоречат общему закону о передаче дела народного образования органам местной власти, но что они дополняют и углубляют его.

Ближайшие задачи.

1.

Реформа закончена. Везде и всюду существует единая школа Республики. Возрожденные к жизни родительские комитеты (см. ниже) вместе с самими школьными работниками ремонтируют и открывают школы, и учебный период начинается под знаком большого воодушевления. С каждым известием, приходящим с мест, растет уверенность, что, несмотря на чрезвычайно тяжелые экономические условия Республики, этого воодушевления хватит на более или менее длительный период времени, в течение коего и органы местной власти успеют прочно встать на ноги, выработать и укрепить свою налоговую систему и государственная власть сумеет путем ссуд и субсидий прийти на помощь делу народного образования.

Но передышки в работах Министерства Народного Просвещения нет и не может быть.

Теперь, когда закончена организационная стройка, необходимы меры к укреплению и углублению ее.

Необходимо в самом спешном порядке установить государственный программный минимум, разработать примерные программы единой школы Д.В.Р. (в полном и неполном составе классов)—задача необычайно сложная и ответственная, без умелого разрешения коей вся наша школьная реформа не стоит ничего. Уже выше много было подчеркнуто, что во многих пунктах Республики немыслимо будет открыть школы I ступени в полном количестве классов (пяти). Быть может, еще в течение целого ряда лет останутся обычные трехклассные школы, и потому было бы преступлением механически распространять на все школы программы единой пятигодичной школы с тем, чтобы по истечении трехгодичного обучения обрывались предметы, обнажался провал и недоучка—ребенок с лохмотьями жалких знаний выбрасывался на улицу. И так как такие школы будут почти исключительно в районах сельских, единая школа, народная и жизненная, может выродиться в свою прямую противоположность. И потому первоочередная задача—выработка примерных программ трехгодичного курса, перестройка учебных планов таким образом, чтобы трехлетнее обучение в школах, не имевших возможности развернуться по предельной широте, давало законченные и полноценные циклы знаний

То же самое необходимо сказать и о школе I ступени в ее целом. Если прохождение даже полного пятигодичного обучения грозит обрывом знаний с слабым утешением, что их без всяких препятствий можно продолжать с первого класса второй ступени (а многие ли, в особенности из детей крестьян и рабочих, пока не восстановится жизнь, не возродится хозяйство, не разовьется промышленность, смогут продолжать образование?),—ясно, что такой школе, как бы она ни называлась, на чтобы она ни претендовала, цена будет не велика.

Все сказанное применимо и к значительному количеству школ II ступени, в которые реорганизованы быв. высшие начальные училища, ныне составившие школу I ступени и только два класса школы 2 ступени. Развернуть их до предельных четырех классов во многих районах не представится возможным, и потому необходимо даже этим двум классам придать характер завершенный и законченный.

Быть может, если окрепнет наша реформа, если новая семигодичная политехническая одноступенная школа Сов. России даст положительные результаты, мы будем иметь возможность, слив эти два класса с I ступенью, реорганизовать их в будущем в одноступенную семигодичную школу с соответственным количеством возглавляющих ее четырехгодичных техникумов.

Пока же при разработке примерных программ и учебных планов мы должны принять такие школы II ступени во внимание и, исходя из них, надлежащим образом комплектовать предметы и занятия.

Итак, на очереди—разработка примерных программ для I ступени единой школы Д.В.Р., идущая по трем направлениям: а) учета необходимости еще в течение какого-то, очевидно длительного, времени иметь дело с трехклассной школой, б) учета невозможности для большинства детей, окончивших первую ступень, продолжать образование на второй ступени и в) учета особенностей школьного строительства Д.В.Р. Эта работа настолько существенна и серьезна, что над выполнением ее необходимо сконцентрировать лучшие силы Министерства Народного Просвещения.

В связи с этим находится и вторая задача, в свою очередь, требующая весьма внимательного и вдумчивого отношения к себе: разработка сети дошкольных, школьных и внешкольных учреждений, от правильного разрешения которой будет зависеть несомненно многое.

Кроме того, Министерством Народного Просвещения разрабатываются правила о школьном самоуправлении, самодисциплине и дисциплине—больной и животрепещущий вопрос, который разрешался до сего дня в порядке настроений, порывов, без надлежащего проникновения в серьезную сущность его и потому в применении к жизни давал во многих случаях уродливые результаты. Самоуправление, самодисциплина—незыблемые основы, требующие однако при проведении их в жизнь искреннего продумыванья и серьезного подхода. Свобода, понимаемая лишь как комплекс одних безграничных прав, превращается в произвол, на тлетворной почве которого всегда расцветают махровые цветы самого тупого насилия, умственного и морального разгильдяйства, жестокого эгоизма, ибо учащиеся, понявшие в эту злосчастную колею становятся подневольниками своих ничем не сдерживаемых желаний, рабами своих увлечений... И поэтому прежде всего необходимо внитать в сознание учащихся убеждение, что свобода, давая огромные права, налагает еще большие обязательства, предъявляет колоссальные требования, и потому пользование ею—не забава, не средство для беспрерывных развлечений, а необходимость, тяжелый труд, глубокое сознанье. Все это нужно учесть, дабы самодисциплина являлась в результате сознания необходимости дисциплины на основах свободного принятия определенных обязательных норм, без коих, конечно, немыслима нормальная школьная жизнь.

Далее перед Министерством Народного Просвещения стоит задача достижения правильной организации обслуживания школ учебными пособиями через центральные мастерские учебных коллекций, организация опытно-показательных учреждений, разработка положения о центральных детских домах, о центральных детских садах, разработка программ и организация краткосрочных курсов для ускорения подготовки, как учителей, так дошкольных и внешкольных работников, разработка программ и учебных планов для педагогических курсов Республики.

Малоуспевающие, отставшие дети также не могут остаться без внимания Министерства Народного Просвещения, и, действительное разрешение этого вопроса в направлении создания—если не во всех школах, то хотя бы на первое время в некоторых—классов для малоуспевающих стоит перед Министерством Народного Просвещения. Поощряя отдельные дарования, употребляя все усилия для глубокого и полного раскрытия и выявления их, единая школа наряду с этим и даже более этого должна стремиться к тому, чтобы сократить количество отставших детей. В этом вопросе не может быть альтернативы: или со способностями—и тогда учись и развивайся, или без таковых—и тогда влачи отсталую, затхлую жизнь; ибо невозможно допустить, чтобы исключительной причиной отсталости детей являлся недостаток, даже отсутствие природных способностей. Условия домашней жизни, воспитания, первых детских впечатлений и восприятий—накладывают часто роковую печать на пути дальнейшего развития, и потому лучшие педагоги, лучшие классы, все ценное и наиболее в каждой школе активное должно быть брошено навстречу этим несчастным детям, чтобы хотя отчасти искупить перед ними не их вину в отсталости и малоуспешности, а вину жестокой социальной структуры современного общества. Разработка соответствующих инструкций—одна из первоочередных задач Министерства Народного Просвещения.

Признавая за профессиональными учебными заведениями право на некоторое своеобразие и особенности, определенную специализацию ставимых ими перед собою задач, предопределяющих в значительной степени учебные планы и программы их,—все же совершенно немыслимо допустить, чтобы при стройке единой системы они были чем-то экстерриториальным, обособленным, кастовым и потому реформа профессиональных учебных заведений является для Министерства Народного Просвещения также задачей сегодняшнего дня.

2.

Соглашение Внешкольного Отдела Минпроса с ДВСПС, о котором упоминалось выше, в значительной степени предопределяет направление работ для обслуживания широких масс трудящихся в культурно-просветительном отношении. Прямо и честно надо заявить, что фактическое положение дела народного образования в Республике таково, что веления Основного Закона все еще далеки от выполнения. Всеобщее, бесплатное и обязательное обучение с социальным обеспечением учащихся,—осуществление всего этого в настоящий момент не по силам Государству. Полоса серьезных финансово-экономических затруднений всей тяжестью своей обрушилась именно на трудящихся, во многих случаях не имеющих возможности отдать своих детей в школы. Работа по ликвидации безграмотности тормозится отсутствием средств, работников, спокойной налаженной жизни Государства. Попытки создать всеобъемлющие народные дома с интенсивно развитыми составными частями (библиотека, школа, аудитория, сцена, опытное поле и т. п.) кончаются малыми результатами. Приходится с великой грустью констатировать в нашем сегодня огромный провал, образовавшийся между политико-экономическим и социальным обновлением в „центрах“ и „верхах“ и прежним грузным, темным „быльем“ народных масс, между громадными достижениями в области культуры, искусства отдельных работников и отдельных групп и старой духовной косностью, слепой верой или тупым равнодушием широких слоев населения.

При таких условиях не след задаваться широкими, в современной экономической обстановке расплывчатыми планами и мечтами, и в области внешкольного строительства необходимо направить весь удар на реорганизацию внешкольных учреждений в народные дома, на развитие сети рабочих школ, на борьбу активную и по возможности по всему фронту по ликвидации безграмотности. Проэкт положения о рабочих школах, выработанный Министерством Народного Просвещения, стремясь к предоставлению рабочим элементарного образования, вместе с тем ставит своей задачей профессиональное образование в пределах, быть может, пока только того предприятия, при котором рабочая школа организуется. Вся значимость подобного начинания очевидна.

Путем естественного сжатия внешкольная работа должна отныне итти именно в направлении непосредственного обслуживания нужд рабочих и крестьян, путем создания сети рабочих школ, рабочих клубов, реформы и укрепления народных домов всех трех ступеней. Правильная постановка дела снабжения внешкольных учреждений литературой требует уничтожения параллелизма работ Министерства Народного Просвещения и Дальпечати, так как, несмотря на соглашение от 17 июня, такой параллелизм все еще существует. Дальпечать, как самостоятельное учреждение, должна прекратить свое существование, влившись в соответствующий подъотдел Внешкольного Отдела Минпроса. Пока попытки к осуществлению подобного слития Дальпечати с Минпросом успехом не увенчались, но в будущем несомненно сама жизнь лучше и убедительнее аргументирует необходимость его, и тогда одна из больших отраслей внешкольной работы будет поставлена на правильный путь.

Но, как бы ни были тяжелы финансово-экономические затруднения, как бы ни были сжаты работы двух органических отделов Минпроса—Единой школы и социального воспитания и Внешкольного образования, есть одна задача, которая потребует и больших сил и серьезного внимания всего населения и государственной власти. Провал между культурными достижениями и техническими средствами их воплощения, существующий у нас, в Советской России протянулся непроходимой бездной. Отсутствие средств, бумаги, типографий—привело к тому, что большие произведения по всем отраслям знания, искусства, науки лежат бесплодно под грудами пыли.

Относительная обеспеченность в этом отношении Дальне-Восточной Республики ставит перед ней ряд заданий огромнейшего значения. Перенесение в связи с Вашингтонской и Дайренской конференциями политико-экономической международной арены на берега Тихого океана неожиданно углубляет эти задания, ибо Западная Европа задыхается в тупиках механической жизни, и прорыв Запада огневыми лавами русской культуры и русского искусства должен пойти через ДВР. Многовековая культура Востока, мерцающая рядом, должна раскрыться перед Россией во всей своей сокровенной глубине.

Осуществление сего, хотя бы в малой степени, должно дать ошеломляющие результаты, и Министерство Народного Просвещения не может пройти мимо этих исключительных возможностей; отсюда—в первую очередь резкое усиление издательской деятельности Министерства, до сего дня, к сожалению, находится в самом зародышевом состоянии. Отпечатаны примерные программы первой и второй ступени единой школы и разосланы по местам; отпечатана брошюра профессора Рубинштейна „Основы трудовой школы“ и передается работникам просвещения; печатаются работы профессора Половникина по природоведению, периодически выходит журнал Министерства Народного Просвещения „Вестник Просвещения“.

Этим ограничивалась издательская деятельность М. Н. П..

В конце необходимо подчеркнуть наше убеждение в том, что как бы ни было тяжело в настоящий момент положение Государства, сам народ найдет и силы и средства поддержать, хотя бы на первый год, свою единую школу. Атмосфера, создавшаяся вокруг школ при начале настоящего учебно-

го года, порукой тому. Государственная власть и органы местной власти по преодолении финансово-экономических затруднений смогут активно поддержать школы. Министерство Народного Просвещения разовьет деятельность своих центральных учреждений, расширит работы педагогических „лабораторий", новые учителя, влившись в единую школу, укрепят и углубят ее.

Конечно, еще и еще можно было подчеркивать катастрофическое финансово-экономическое положение Республики, безысходно тяжелое положение учащих и т. п. Но до тех пор, пока в сознание самого народа не внедрится навсегда мысль о нужности и важности дела народного образования, до тех пор подобные подчеркивания будут являться бесполезной и ненужной лирикой.

Цель настоящей работы двояка: закончив крупную организационную работу по реформе единой школы, мы считали совершенно необходимым под нашу законодательную деятельность подвести некую базу в виде по возможности всеобъемлющей объяснительной записки, чтобы дать возможность членам Народного Собрания Республики в предстоящую сессию ознакомиться с работами по школьной реформе, с постановкой дела народного образования, со всем школьным законодательством в целостном и законченном виде, тем более что законы приняты Правительством Д. В. Р. в порядке ст. 43 и должны поступить на рассмотрение и одобрение Народного Собрания. Поэтому настоящая работа не является сухим цифровым отчетом (большой надобности в котором, пожалуй, сейчас нет), а по преимуществу попыткой углубить, популяризировать то огромное содержание, которое мы вкладывали в наши законопроэкты.

С другой стороны, приступая к выполнению этой работы, я думал, что она явится той первой живо связующей нитью, которая должна протянуться от центра на места. Школьные работники будут иметь все законы, касающиеся школьного строительства, их правового положения, будут знать намерения и планы М. Н. П., будут осведомлены о том, какое содержание М. Н. П. вкладывает в соответствующие законы; все это вехи, по коим уже не трудно проложить постоянные взаимоотношения между местами и центром.

Министерство Н. П. полно уверенности, что при достижении такой связи работы по укреплению и углублению проведенной реформы пойдут успешно и продуктивно.

Самодеятельность и активность самого населения, местных органов власти укрепит и усилит хозяйственную часть дела народного образования. Министерство Народного Просвещения путем выпуска кадра новых, надлежаще подготовленных, учителей и руководящих указаний углубит учебно-воспитательную сторону дела.

Во всяком случае уже теперь среди таежных зарослей пробиты пути, и нужно только, не останавливаясь перед лишениями и трудностями, итти по ним.

Министр Народного Просвещения *К. С. Шрейбер.*

II.

Законы, изданные Правительством Д.В.Р. в порядке 43 ст. Основного Закона.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

о Единой Школе в Дальне-Восточной Республике.

Ст. 1. Во всех школах Республики вводится единая система образования и воспитания, объединенная общностью целей, преемственностью содержания и основанная на трудовых принципах преподавания (ст. 178 Раздела VII Конституции Дальне-Восточной Республики). Для осуществления сего все учебные заведения, как общеобразовательные, так и профессионально-технические, сосредоточиваются в ведомстве Министерства Народного Просвещения под общим административным и идейным руководством последнего.

Ст. 2. Всем общеобразовательным школам Дальне-Восточной Республики, состоящим в ведении Министерства Народного Просвещения, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование „Единая Школа Республики".

Примечание 1-е: Отдельные школы обозначаются сокращенным названием, с указанием местности, порядкового номера школы и ступени, например: Читинская 3-ья школа 2 ой ступени.

Примечание 2-е: Прежнее разделение общеобразовательных школ на начальные, высшие начальные, гимназии, реальные училища, коммерческие училища (в составе их общеобразовательных классов) и проч. отменяется; названия их упраздняются, а самые школы реорганизуются в соответственные ступени Единой Школы.

Примечание 3-е: Общеобразовательные школы, расположенные на территории железных дорог Дальне-Восточной Республики и бывшие в непосредственном ведении управления данной дороги, подлежат ведению органов Министерства Народного Просвещения, причем порядок их перехода в ведение Министерства Народного Просвещения и дальнейшее управление ими устанавливается Министерством Народного Просвещения, по соглашению с Министерством Транспорта.

Ст. 3. Единая Школа разделяется на две ступени: первая—с пятигодичным курсом для учащихся 8—13 лет и вторая—с 4-х годичным курсом для учащихся 13—17 лет, и находится в общем ведении Областных Отделов Народного Образования, руководствующихся инструкциями, примерными программами и учебными планами Министерства Народного Просвещения; ближайшее же заведывание обеими ступенями поручается Уездным и Городским Отделам Народного Образования, соответственно территориальной принадлежности школ.

Примечание 1-е: Отступление на год в сторону понижения возрастной нормы учащихся, равно пребывание в школе учащихся дольше установленной продолжительности курса, а также прием детей возраста, превышающего нормальный, допускается в каждом отдельном случае постановлением местного Школьного Совета.

Примечание 2-е: Для детей 4—8 летнего возраста, где представится возможность, открывается Детский Сад, как преддверье Единой Школы.

Примечание 3-е: Вследствие финансово-экономических затруднений и за отсутствием соответствующего кадра школьных работников и учащихся, допускается временное открытие школ 1-й и 2-й ступени не в полном составе классов.

Ст. 4. Вместе с внешним переформированием существующего разнообразия типов общеобразовательных школ в единую двухступенную систему вводится постепенное, но неуклонное изменение всего уклада школьной работы, в целях осуществления трудовых принципов обучения и воспитания, из них в особенности важнейших, а именно: 1) преобладания активной работы учащихся над пассивной, в связи с чем, при учете работ и определении степени успешности учащихся, центр тяжести переносится на самостоятельные работы учащихся, как проявление инициативы, активности и творчества последних. Самостоятельные работы учащихся, по форме и характеру соответствующие их возрасту, допускаются, как индивидуальные, так и коллективные, в виде: рефератов, сочинений, собеседований, изготовления моделей, планов, чертежей, вычислений, записи наблюдений и т. п.; 2) введения основ социального воспитания путем: а) приучения учащихся к коллективному труду, к его разделению и организации, б) вытеснения принудительной дисциплины самодисциплиной организованного труда учащихся и элементами их самоуправления, в) установления теснейшей связи и взаимного проникновения школы и окружающей трудовой жизни; 3) введения физического труда в воспитательных и образовательных целях; 4) сообщения школьной программе, по мере возможности, общеобразовательно-политехнического характера.

Примечание: Всякие посторонние возбудители, не вытекающие из существа работы учащихся, как например: система баллов, аттестатов, наказаний, наград, в виде похвальных листов, медалей и проч., исключаются из школьной практики.

Ст. 5. Единая система образования и воспитания предоставляет свободный переход подрастающему поколению, начиная с преддверья школы—Детского Сада—постепенно через последующие ступени к высшему общему и специальному образованию. Для таковой цели программы и учебные планы, не ограничивая и не стесняя индивидуальных способностей и наклонностей учащихся в области той или иной научной дисциплины, должны давать общее развитие и трудовые навыки, соответствующие той или иной ступени Единой Школы, и сохранить, таким образом, в своей сущности, но не в деталях, преемственность содержания, при чем различные поверочные испытания заменяются практическими работами и собеседованиями, выясняющими степень развития и усвоения пройденного курса учащихся.

Примечание 1-е: Высшие учебные заведения, а также специальные подготовительные и профессионально-технические школы (техникумы) функционируют на основании особо установленных для них положений, при чем техникумы различных специальностей находятся в ближайшем ведении непосредственно заинтересованных ведомств, при идейном руководстве Министерства Народного Просвещения, но единство системы и здесь соблюдается установлением свободного перехода учащихся из соответственных ступеней (или классов) Единой Школы во всякого рода техникумы, а по окончании 2-х ступеней Единой Школы или среднего техникума—в высшие учебные заведения.

Примечание 2-е: Учащиеся, поступающие в Единую Школу со стороны и желающие определиться в тот или иной класс выше первого класса 1-й ступени, допускаются условно в соответствующий их возрасту и выраженному желанию класс, при чем в течение периода от недели до одного месяца преподавательский персонал, знакомясь с общим развитием и навыком вновь поступившего, определяет степень общей подготовленности его для работ в том или ином классе, после чего вновь поступивший зачисляется окончательно постановлением Школьного Совета в соответствующий класс.

Ст. 6. На обеих ступенях Единой Школы вводится бесплатное обязательное обучение, при социальном обеспечении учащихся.

Ст. 7. На обеих ступенях Единой Школы, а также и в техникумах происходит совместное обучение учащихся обоего пола (ст. 177 VII Раздела Конституции Дальне-Восточной Республики).

Ст. 8. Преподавание религиозных вероучений и отправление религиозного культа во всех государственных, а также и общественных и частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается, как в часы занятий, так и во внеурочное время (ст. 175 Раздела VII Конституции Дальне-Восточной Республики).

Ст. 9. Число учащихся на одного школьного работника не должно превышать 25-ти.

Примечание: Отступления от указанных норм могут производиться по постановлению Отдела Народного Образования, с утверждения Министерства Народного Просвещения.

Ст. 10. Общеобразовательные школы, содержимые средствами частной инициативы, находятся в ведении и под наблюдением соответствующего Отдела Народного Образования и действуют по настоящему Положению; частные техникумы подчиняются общему положению об управлении профессионально-техническим образованием в Дальне-Восточной Республике.

Ст. 11. При Единой Школе допускается, с разрешения Министерства Народного Просвещения или подлежащего Отдела Народного Образования области, организация разного рода курсов, как общеобразовательного, так и профессионально-технического характера.

Ст. 12. Ответственным лицом за педагогическую работу и хозяйственную часть школы является Заведующий школой, избираемый Школьным Советом и представляемый на утверждение соответствующему Отделу Народного Образования, от коего зависит и увольнение Заведующего школой.

Примечание: При проведении школьной реформы, а также при открытии новых школ, Заведующие школами назначаются соответственными Отделами Народного Образования, при чем Заведующему школой предоставляется инициатива выбора и представления на утверждение Отделу Народного Образования школьных работников.

Ст. 13. Заведующему школой, как ответственному лицу, предоставляется право входить с заключением Школьного Совета к соответствующим Отделам Народного Образования с представлением об увольнении и, с разрешения последнего, отстранять от должности и увольнять школьных работников вверенной ему школы. Кроме того, Заведующему школой предоставляется право приостанавливать решения Школьного Совета, в случае коренного разногласия его с состоявшимся постановлением последнего, впредь до окончательного разрешения возникшего недоразумения соответственным Отделом Народного Образования.

Ст. 14. Местным органом, координирующим работу в школе и контролирующим деятельность Заведующего школой, является Школьный Совет под председательством Заведующего школой и состоящий из: а) всех школьных работников, т. е. преподавателей, школьного врача и инструкторов физического труда, б) из представителей родительской организации, в количестве $^1/_4$ числа школьных работников, в) представителя местного органа самоуправления.

Примечание: Учащиеся школы 2-й ступени могут иметь в составе Школьного Совета своих представителей в количестве, равном представительству от родительских организаций, на правах членов Школьного Совета. В школе 1-й ступени представители от учащихся привлекаются с правом совещательного голоса к обсуждению в Школьном Совете лишь вопросов, связанных с организацией

коллективных работ учащихся и внутреннего распорядка школьной ученической жизни. Хозяйственно-технический персонал, если таковой имеется у школы, также привлекается к обсуждению в Совете, с правом совещательного голоса, вопросов, относящихся к его работе в школе или при школе.

Ст. 15. Компетенции Школьного Совета принадлежат следующие вопросы:

а) прием, распределение учащихся по классам или группам и выпуск из школы,

б) представление в Отдел Народного Образования об освобождении отдельных учащихся от занятий в данной школе,

в) согласование планов и программ образовательных, производительных и хозяйственных работ школы по классам и группам,

г) рассмотрение годовых смет и отчетов по педагогической и хозяйственной работе школы,

д) утверждение расписаний и инструкций, относящихся к внутреннему распорядку школьной жизни,

е) отзывы Школьного Совета о работе школьных работников, совершаемые периодически в конце каждого учебного года, а также и в другие сроки, по усмотрению самого Школьного Совета,

ж) выборы и представления на утверждение ближайшей инстанции кандидатов на освобождающиеся вакансии школьных работников.

Примечание: В связи с осуществлением своей контрольной функции Школьный Совет может образовать ревизионную комиссию в следующем составе: а) представитель местного самоуправления— председатель комиссии; б) один из представителей от родительской организации, по их соглашению; в) один из школьных работников, исключая Заведующего школой, по их выбору.

Ст. 16. В развитие настоящего Положения Министерству Народного Просвещения предоставляется право вырабатывать инструкции об обязанностях, правах и взаимоотношениях отдельных школьных работников, местных Школьных Советов и Отделов Народного Образования.

30-го июня 1921 года.

В порядке ст. 43 Основного Закона

Правительством утверждено:

Председатель Правительства *А. Краснощеков.*

Скрепил:

Заместитель Председателя Совета Министров *Петров.*

„ПРАВИТЕЛЬСТВОМ УТВЕРЖДЕНО".
Председатель Правительства *А. Краснощехов.*
Управляющий делами Правительства *Федорец.*
Мая 24 дня 1921 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о заведывании профессионально-техническим образованием в Д. В. Р.

1) В целях объединения деятельности и идейного руководительства постановкою всего дела народного образования, как общего, так и специального, все профессионально технические учебные заведения и курсы Д.В.Р. находятся в ведении Министерства Народного Просвещения.

2) Для осуществления этой задачи при Министерстве Народного Просвещения учреждается особый „Совет по профессионально-техническому образованию" (Совпрофобр), под председательством Министра Народного Просвещения или его заместителя, в составе членов: Заведующего Подотделом Проф.-технич. образования, Заведующего Отделом Единой Школы, предста-

вителей от Министерства Здравоохранения, Министерства Промышленности, Министерства Торговли, Министерства Транспорта, Дальпрофсовета, Торгово-Промышленной Палаты, Объединенной Дальне-Восточной Кооперации и других заинтересованных министерств, ведомств и организаций. В случае надобности Совпрофобр имеет право приглашать на заседания сведущих лиц с правом совещательного голоса.

3) На Совет возлагается общее руководительство постановкою дела технического образования, рассмотрение и утверждение смет, учебных планов и программ, вырабатываемых Советами учебных заведений и направляемых в Совпрофобр через Учебные Отделы подлежащих ведомств, открытие новых проф.-технических учебных заведений и курсов, рассмотрение ходатайств Советов учебных заведений об изменении положений и уставов, штатов и проч. и дальнейшее направление, в случае надобности, на утверждение Правительства, утверждение избранных Советами учебных заведений Заведующих ими (Директоров, Управляющих и т. п.).

4) Кредиты на проф.-технические учебные заведения и курсы открываются по сметам Министерства и организаций, непосредственно ведающих этими учебными заведениями и курсами.

5) Ближайшее участие в заведывании хозяйственной и специально-технической стороной дела и непосредственное повседневное руководительство учебным делом в проф.-технических учебных заведениях предоставляется соответственным Учебным Отделам заинтересованных ведомств и организаций и Советам этих учебных заведений и курсов, причем в состав, как тех, так и других входят в качестве членов представители от Министерства Народного Просвещения или его органов.

6) Заседания Совпрофобра назначаются распоряжением Министра Народного Просвещения по мере надобности, но не реже одного раза в месяц, и открываются при наличии не менее половины числа его членов.

7) Собирание необходимого материала для Совпрофобра и предварительная подготовка его, а равно канцелярское исполнение по постановлениям Совпрофобра производится Подотделом проф-технического образования М. Н. П., Заведующий которым является докладчиком в Совпрофобре, а секретарь Подотдела—секретарем на заседаниях его.

ЗАКОН

о передаче дела народного просвещения местным органам власти.

Г. Чита, 26 августа 1921 года.

В отмену постановления Правительства от 16/XII 1920 года, в порядке ст. 43 Основного Закона Правительство Дальне-Восточной Республики п о с т а н о в и л о:

Раздел первый.

Ст. I. Все учреждения дошкольного воспитания, школьного и внешкольного образования, за исключением учреждений, поименованных в ст. II настоящего закона, передаются в непосредственное ведение органов местного управления.

Ст. II. В непосредственном ведении Министерства Народного Просвещения остаются учреждения, имеющие общегосударственное значение, единые для всей Республики и обслуживающие нужды ее в целом, а равно учебные заведения педагогического характера и все высшие учебные заведения. Сюда относятся: *в Чите:* Государственный Институт Народного Образования (с опытной школой I и II ступени при нем), Центральная

Мастерская учебных коллекций, Краевой Музей, Художественно-Промышленная школа, Постоянные Педагогические Курсы (Учительская Семинария) с опытной школой I ступени при них, Народная Консерватория, Государственный Театр, Центральный Педагогический Музей, Государственная Библиотека, Центральный Детский Сад, Центральный Детский Дом (бывш. Мариинский приют); *в Верхнеудинске*: Постоянные Педагогические Курсы (с опытной школой I ступени); *в Благовещенске*: Педагогические Курсы (с опытной школой I ступени); *В Хабаровске*: Краевой Музей, Педагогические Курсы для учащих I и II ступени (с опытными школами), Школьный городок; *в Сретенске*: Педагогические Курсы (со школой I ступени); *во Владивостоке*: Государственный Университет, Государственный Политехнический Институт, Учительский Институт (со школой I и II ступени), Педагогические Курсы (со школой I ступени); *в Никольск-Уссурийске*: Педагогические Курсы (со школой I ступени).

Расходы по содержанию перечисленных учреждений относятся за счет Государственного Казначейства.

Примечание 1: В случае создания или открытия новых культурно-просветительных учреждений, имеющих общегосударственное значение, таковые существуют и действуют на основаниях, изложенных в настоящей статье.

Примечание 2: Все профессиональные школы, равно и образовательные учреждения, обслуживающие предприятия (железнодорожные, каменноугольные копи и т. п.), в зависимости от характера обслуживаемых предприятий, передаются в соответствующие ведомства на основании закона, имеющего быть изданным особо.

Ст. III. Все расходы по содержанию личного состава, а также учебной и хозяйственной стороны учреждений, передаваемых в ведение органов местной власти, относятся за счет местных средств и возлагаются на Областные Управления.

Раздел второй.

Ст. IV. Круг ведения и пределы власти органов, ведающих делом народного образования, определяются нижеследующим:

1) Министерству Народного Просвещения принадлежит общее руководство делом народного образования в Республике. В частности, в его ведение входит:

2) Наблюдение за закономерностью действий местных органов власти в области народного просвещения.

3) Общий надзор за делом народного просвещения и школьного строительства в Республике, путем ознакомления с представляемыми ежегодно отчетами местных органов, ведающих народным просвещением, путем непосредственного знакомства с просветительной работой на местах и направления ее через своих уполномоченных, равно путем периодических общереспубликанских съездов представителей работников по народному просвещению.

4) Внесение в законодательные учреждения законопроектов по вопросам народного просвещения.

5) Собирание статистических сведений по народному просвещению.

6) Разработка общих основ школьного строительства, а также общей сети дошкольных, школьных и внешкольных учреждений Республики, имеющих общереспубликанское значение.

7) Научная разработка вопросов воспитания и обучения.

8) Разработка примерных планов, программ, методических и других вопросов учебно-воспитательного характера.

9) Установление программного минимума для школ и др. просветительных учреждений Республики.

10) Разработка основ единой финансово-хозяйственной организации дела народного просвещения.

11) Распределение по соответствующим учреждениям отпущенных Правительством кредитов на народное просвещение.

12) Объединение государственных, общественных и частных сил страны в интересах школы. В частности созыв государственных съездов, конференций, курсов и проч.

13) Согласование деятельности областных органов народнаго просвещения.

14) Содействие местным органам власти в организации всякого рода курсов, лекций, опытно-показательных и научно вспомогательных учреждений и т д

Ст. V. В ведение Областного Управления входит:

1) Приведение в исполнение постановлений и распоряжений Министерства Народного Просвещения; вхождение в непосредственное сношение с ним по вопросам, выходящим за пределы компетенции Управления или затрагивающим общегосударственные интересы; представление ежегодных отчетов о состоянии народного просвещения в области.

2) Составление и проведение в жизнь, по согласовании с Министерством Народного Просвещения, общего плана организации общественных учебных заведений и др. культурно-просветительных учреждений в области.

3) Собирание статистических сведений по народному просвещению в области.

4) Разработка и составление дошкольной, школьной и внешкольной сети в областном масштабе.

5) Утверждение школьной и др. программ в пределах общегосударственного программного минимума.

6) Установление общих основ единого учебного плана в областном масштабе.

7) Осуществление общего контроля над подведомственными Управлению учебно-административными уездными, городскими и др. отделами народного образования и просветительными учреждениями в области путем рассмотрения отчетов данных учреждений ревизии их и непосредственного знакомства с просветительным делом на месте через своих уполномоченных.

8) Наблюдение за частными учебными заведениями, открываемыми на основе существующих о том законов, и содействие частной инициативе в деле народного просвещения.

9) Согласование деятельности Уездных Отделов Народного Образования.

10) Устройство совещаний, конференций Уездных Отделов Народного Образования и общеобластных съездов курсов.

11) Изыскание материальных средств для поддержания и развития дела народного образования на местах и распределение таковых между областными и уездными органами власти.

12) Организация снабжения книгами, учебниками, учебными пособиями подведомственных просветительных учреждений.

Ст. VI. В ведение Уездного Управления входит:

1) Приведение в исполнение постановлений и распоряжений центральной и областной власти по народному просвещению; сношение с Областным

Управлением по вопросам народного образования, выходящим за пределы компетенции Уездного Управления; представление ежегодных отчетов Областному Управлению о состоянии народного просвещения в уезде.

2) Составление общеуездной дошкольной, школьной и внешкольной сети и плана школьного строительства в уезде и представление его на утверждение в Областное Управление.

3) Собирание и обработка статистических данных по народному просвещению в уезде.

4) Регистрация вновь открываемых частных и общественных просветительных учреждений и организаций.

5) Осуществление общего контроля над подведомственными Управлению просветительными учреждениями уезда и назначение, в случае надобности, ревизии их; в частности, рассмотрение жалоб на действия администрации просветительных учреждений, учащих, школьных советов.

6) Рассмотрение отчетов просветительных учреждений и составление общего отчета о состоянии народного просвещения в уезде.

7) Назначение, утверждение, увольнение и перемещение учащих и других работников просвещения в уезде по представлению школьных советов, а в случае надобности и по собственной инициативе.

8) Изыскание средств на содержание подведомственных Управлению учреждений.

9) Разработка предположений о финансово-хозяйственной организации дела народного образования в уезде и представление этих предположений на утверждение Областных Управлений.

10. Содействие частной инициативе в деле народного просвещения в уезде.

Ст. VII. В ведение Волостного Управления входит:

1) Приведение в исполнение постановлений и распоряжений центральной власти по народному просвещению, а также Областных и Уездных Управлений.

2) Сношение с Уездными или Областными Управлениями по вопросам народного просвещения, выходящим за пределы компетенции Волостных Управлений.

3) Осуществление общеуездного плана организации общественных учебных заведений и других культурно-просветительных учреждений в части, касающейся данной волости.

4) Представление Уездному Управлению предположений об открытии новых или о закрытии или преобразовании существующих школ и других культурно-просветительных учреждений.

5) Забота о хозяйственной стороне и осуществление хозяйственного контроля над подведомственными Управлению учебными заведениями и другими культурно-просветительными учреждениями волости и возбуждение, в случае надобности, вопросов пред Уездным Управлением о назначении ревизии в них.

6) Расследование по поводу жалоб на действия школьной администрации, учащих, заведующих культурно-просветительными учреждениями, на постановления школьных советов и др. коллегиальных органов заведывания делом народного образования.

7) Рассмотрение смет по содержанию подведомственных Управлению учебных заведений и др. культурно-просветительных учреждений и представление их на утверждение Уездного Управления.

8) Разработка предположений о финансово-хозяйственной организации дела народного просвещения в волости и представление этих предположений на утверждение Уездного Управления.

9) Рассмотрение отчетов учебных заведений и других культурно-просветительных учреждений и направление их в Уездное Управление.

10) Собирание статистических сведений по народному просвещению и представление их в Уездное Управление.

11) Регистрация вновь открываемых частных и общественных учебных заведений и др. культурно-просветительных учреждений.

12) Содействие частной инициативе в деле народного просвещения в волости.

Ст. VIII. Настоящий закон ввести в действие по телеграфу.

Подписал:

Заместитель Председателя Правительства *Н. Матвеев.*

Скрепил:

Председатель Совета Министров *П. Никифоров.*

ЗАКОН

о передаче общеобразовательных учреждений на железных и водных путях Д. В. Р. в ближайшее ведение Министерства Транспорта.

Г. Чита. Сентября 20 дня 1921 года.

В отмену постановления Правительства от 16 декабря 1920 года, в порядке ст. 43 Основного Закона Правительство Д. В. Р. п о с т а н о в и л о:

1. Общеобразовательные железнодорожные школы 1-й и 2-й ступени и все обслуживающие Министерство Транспорта учреждения по дошкольному воспитанию и внешкольному образованию, оставаясь под идейным руководством Министерства Народного Просвещения и общим контролем последнего в отношении учебно-воспитательной стороны дела,—передаются в ближайшее ведение Министерства Транспорта, с отнесением всех расходов по содержанию хозяйственной и учебной части и личного состава за счет его кредита.

2. Учебно-воспитательное дело на железных и водных путях Д. В. Р. должно строиться и вестись по учебным планам, программам, положениям, вырабатываемым Министерством Народного Просвещения, приказам и циркулярам последнего; при этом ни один принципиальной важности вопрос учебно-воспитательного характера не может быть решен без ведома Министерства Народного Просвещения в центре и представителя последнего на местах.

3. Для непосредственного управления общеобразовательными и профессионально-техническими учреждениями на железных и водных путях Д. В. Р. учреждается Центральный Учебный Отдел при Министерстве Транспорта (ЦУ) и Дорожные отделы Народного Образования (ДОНО) при управлениях железных и водных дорог, каждый с подотделами общего и профессионально-технического образования, первый, как контрольно-руководящий Центральный Орган по культурно-школьному строительству на железных и водных путях сообщения, а последние—как аналогичные органы на местах с правами уездных Отделов Народного Образования.

4. Во главе Центрального Учебного Отдела (ЦУ) при Министерстве Транспорта стоит начальник Отдела—лицо с педагогическим образованием и стажем, назначаемый Министром Транспорта по соглашению с Министром Нар. Просвещения.

Примечание 1. Начальник Отдела имеет права и несет обязанности, одинаковые с другими начальниками отделов.

Примечание 2. Кандидаты на должность заведующих подотделами, Учебным и Профессионально-Техническим, Министерства Транспорта назначаются Начальником Центрального Учебного Отдела и утверждаются Министром Транспорта.

5. Во главе Дорожных Отделов Народного Образования при местных управлениях железнодорожных, водных и шоссейных путей сообщения стоит начальник Отдела (представитель Облотнаробраза), лицо с педагогическим образованием и стажем, утверждаемый ЦУ по соглашению с Облотнаробразом.

Примечание. Кандидаты на должность заведующих подотделами назначаются начальником Отдела и утверждаются Центральным Учебным Отделом (ЦУ).

6. Как отдел службы при Управлении железных и водных дорог, ДОНО пользуется всеми правами и привиллегиями, предусмотренными положением о службах и отделах Управлений железных дорог и водно-шоссейных округов.

Примечание. В счетно-хозяйственной части ДОНО на общих основаниях о службах Управления железныхи водных дорог поступает под контроль начальнику Управления; в административно-учебной же части находится под общим контролем Облотнаробраза.

7. В целях сохранения единой системы образования и воспитания при Центральном Учебном Отделе (ЦУ) Министерства Транспорта учреждаются из состава представителей (по одному) Минпроса, Минтрана, Далькомтрана, Сорапроса и при ДОПО—из представителей Дорпрофсожа, Облотнаробраза, Сорапроса, Управления ж. д.—Советы по народному образованию на железных и водных путях, как контрольно-совещательные органы, на общем положении о таковых М. Н. П.

Примечание. Состав Советов по народному образованию может быть дополнен по усмотрению Совета Отдела.

8. Все сотрудники Центрального Учебного Отдела при Министерстве Транспорта и Дорожных Отделов Народного Образования, а также общеобразовательных учреждений на железных и водных путях Д. В. Р. в служебно-правовом и экономическом отношениях пользуются одинаковыми правами и привиллегиями со служащими и рабочими транспорта.

9. Текущий и периодический ремонт, а также постройка зданий в полосе отчуждения, производится Управлением дороги за счет сметы по заданиям ДОНО и по согласовании с ЦУ.

Примечание 1. Необходимые материалы для ремонта, постройки и других предметов, нужные для культурно-просветительных учреждений, находящихся в полосе отчуждения, а также рабочая сила—предоставляются Управлениям дороги в общем для служб ж. д. порядке.

Примечание 2. Снабжение продуктами для питания учащихся ж.-д. школ, детских садов и пр., как существующих, так и вновь открываемых, где таковое производится железнодорожными продорганами, должно производиться за счет кредитов Министерства Транспорта на содержание учебно-просветительных учреждений ж. д.

10. В развитие настоящего законоположения Министрам Транспорта и Народного Просвещения поручается вырабатывать по взаимному соглашению правила и инструкции о правах, обязанностях и взаимоотношениях Советов при Отделах Народного Образования, равно Местных Советов и работников просвещения.

11. Настоящий закон ввести в действие со дня опубликования.

П. п. Председатель Правительства *Н. Матвеев.*

Скрепил:

Заместитель Председателя Совета Министров *Е. Матвеев.*

ЗАКОН

о передаче Министерству Промышленности общеобразовательных школ и других образовательных учреждений, обслуживающих государственные предприятия, находящиеся в ведении Министерства Промышленности.

Г. Чита. Сентября 20 дня 1921 года.

В порядке ст. 43 Основного Закона Правительство Д. В. Р. п о с т а н о в и л о:

I. На основании примечания 2-го ст. 2-ой закона о передаче дела народного просвещения местным органам власти, общеобразовательные школы I и II ступени и другие образовательные учреждения, обслуживающие государственные предприятия Министерства Промышленности, оставаясь под идейным руководством Министерства Народного Просвещения и общим контролем последнего в отношении учебно-воспитательной стороны дела, передаются в ближайшее ведение Министерства Промышленности с отнесением за счет кредитов последнего всех расходов по содержанию хозяйственной и учебной части, а также личного состава означенных учреждений.

II. В состав Школьных Советов в школах, обслуживающих указанные в ст. I предприятия, входят, кроме лиц, предусмотренных статьей 14-й закона о Единой Школе Республики, представитель Рудничного или Фабрично-Заводского Комитета соответствующего профсоюза и местный представитель от Министерства Промышленности.

Примечание. Те же местные представители предприятия входят в качестве полноправных членов и в состав Советов и Комитетов местных учреждений внешкольного образования и дошкольного воспитания, где таковые имеются.

III. Советы школьных, внешкольных и дошкольных учреждений действуют и подчиняются в административном отношении и в отношении учебно-воспитательной стороны дела соответствующим Уездным Отделам Народного Образования на основании существующих законоположений по Министерству Народного Просвещения, при чем по вопросам хозяйственно-финансового характера означенные советы входят с соответствующими представлениями и сметными предположениями непосредственно в Научно-технический Отдел Министерства Промышленности, перед которым они обязаны отчитываться в израсходовании отпущенных Министерством Промышленности средств.

IV. Для разрешения хозяйственно-финансовых вопросов по образовательным учреждениям государственных предприятий при Научно-техническом Отделе Министерства Промышленности учреждается Комиссия с участием в качестве непременных членов Комиссии представителей от Минпроса и от Краевых Комитетов заинтересованных профсоюзов.

V. Вопросы по организации учебно-воспитательной стороны дела при открытии новых школ, дополнительных, параллельных классов и прочих учреждений дошкольного и внешкольного характера разрешаются соответствующим Уездным Отделом Народного Образования при участии местных представителей от профессиональной организации и Минпрома.

Примечание. Для открытия школы в районе данного предприятия требуется наличие не менее 15-ти детей школьного возраста.

IV. Настоящий закон ввести в действие со дня его опубликования.

П. п. Председатель Правительства *Н. Матвеев.*

Скрепил Заместитель Председателя Совета Министров *Е. Матвеев.*

ЗАКОН

об отмене постановления Правительства Дальне-Восточной Республики от 7 февраля 1921 года о милитаризации педагогического персонала, состоящего на службе в учреждениях, подведомственных Министерству Народного Просвещения.

Г. Чита. 21 июля 1921 года.

В порядке ст. 43 Основного Закона, в отмену постановления от 17 февраля 1921 года и в соответствии с ст. 25 Основного Закона, Правительство Дальне-Восточной Республики п о с т а н о в и л о:

1. Постановление Правительства Дальне-Восточной Республики от 17 февраля 1921 года о милитаризации педагогического персонала, состоящего на службе в учреждениях, подведомственных Министерству Народного Просвещения, отменить.

2. Настоящий закон ввести в действие по телеграфу.

Подписал:

Заместитель Председателя Правительства *Н. Матвеев.*

Скрепил:

Председатель Совета Министров *Никифоров.*

ЗАКОН

об освобождении от призыва в войска школьных работников.

Г. Чита. Октября 13 дня 1921 г.

В изъятие из закона от 12 сентября 1921 г. о мобилизации, в порядке ст. 43 Основного Закона Правительство Дальне-Восточной Республики п о с т а н о в и л о:

1) Освободить от призыва в войска на время состояния в должностях: а) заведующих областными и уездными отделами народного образования; б) заведующих подотделами: единой школы, дошкольным и внешкольным областных и уездных отделов народного образования; в) инструкторов областных и уездных отделов; г) заведующих школами и д) всех штатных учителей школ, находящихся на содержании Правительства и органов местных и национальных самоуправлений.

2) Лиц, указанных в ст. 1 настоящего закона, призванных уже до его обнародования, на основании закона от 12 сентября 1921 г., в ряды Народно—Революционной Армии, освободить из рядов армии и возвратить на место работы.

И. п. Председатель Правительства *Н. Матвеев.*

Скрепили:

Заместитель Председателя Совета Министров *Е. Матвеев.*

Министр Народного Просвещения *Шрейбер.*

ЗАКОН

об освобождении от призыва в войска учащихся.

Г. Чита. Октября 6 дня 1921 г.

В изъятие из закона от 12 сентября 1921 года о мобилизации, в порядке ст. 43 Основного Закона Правительство Дальне-Восточной Республики постановило:

1. Освободить от призыва в войска учащихся призывного возраста всех учебных заведений до окончания образования.

Примечание: Настоящий закон не распространяется на лиц, поступивших в учебные заведения после обнародования закона от 12 сентября.

2. Учащихся, состоявших в учебных заведениях до обнародования закона от 12 сентября и на основании упомянутого закона уже призванных на военную службу, немедленно освободить из армии и возвратить в учебные заведения для продолжения образования.

3. Настоящий закон ввести в действие по телеграфу.

П. п. Председатель Правительства *Н. Матвеев.*

Скрепил:
Заместитель Председателя Совета Министров *Е. Матвеев.*

ЗАКОН

об установлении Положения о Педагогических Курсах Д. В. Р.

Г. Чита. 17 октября 1921 г.

В порядке ст. 43 Основного Закона Правительство Д. В. Р. постановило:

1. Установить прилагаемое при сем Положение о Педагогических Курсах Д. В. Р.

2. Настоящий закон ввести в действие со дня его опубликования.

Положение

о Педагогических Курсах Д. В. Р.

Положения общие.

1. Педагогические Курсы имеют целью подготовку школьных работников для первой ступени Единой Школы Д. В. Р.

2. Для осуществления своей задачи Курсы имеют право: а) приглашать в число преподавателей, как граждан Д. В. Р., так и иностранцев, б) основывать опытно-показательные школы, библиотеки, музеи, мастерские, в) организовывать краткосрочные курсы, лекции, диспуты и кружки.

3. Педагогические Курсы содержатся на средства Республики и органов местной власти в пропорции, устанавливаемой М. Н. П. в соответствии с Областными Управлениями и утверждаемой Советом Министров, и находятся в непосредственном ведении Министерства Народного Просвещения.

4. Курсы имеют свою печать с изображением государственного герба Республики.

Управление Курсами.

5. Непосредственное Управление Педагогическими Курсами принадлежит Заведующему Курсами, при участии в подлежащих случаях Совета Курсов.

6. Заведующий Курсами избирается Советом Курсов на два года и утверждается в должности Министром Народного Просвещения.

7. В помощь Заведующему Совет на тот же срок избирает помощника Заведующего, утверждаемого в должности Министром Народного Просвещения.

Примечание. Распределение обязанностей между Заведующим Курсами и его помощником устанавливается Советом Курсов.

Заведующий Курсами.

8. Заведующий наблюдает за правильным ходом учебной и хозяйственной части Курсов, за надлежащим исполнением своих обязанностей всеми сотрудниками Курсов, за соблюдением курсантами установленных правил, за содержанием в порядке здания и всех учебно-вспомогательных учреждений, за сохранением в целости имущества Курсов.

9. На Заведующем Курсами лежат обязанности по получению денежных сумм, хранению их и производству расходов по смете.

10. Заведующий Курсами является представителем Курсов во всех сношениях его со всеми учреждениями и должностными лицами по делам Курсов.

11. На Заведующего Курсами возлагается председательствование на всех заседаниях Совета Курсов и созыв собраний Совета Курсов, при чем инициатива созыва заседания Совета Курсов может исходить и от членов Совета Курсов.

12. Заведующий Курсами имеет право давать отпуска сотрудникам Курсов по личным делам в уважительных случаях во время занятий до 10 дней. Вопрос об увольнении на более продолжительное время и вакационное время вносится Заведующим Курсами в Совет Курсов.

Совет Курсов.

13. Руководящим органом является Совет Курсов, в состав которого входят: все преподаватели, лаборанты, руководители мастерских, Заведующий и преподаватели показательной школы при Курсах, Заведующий общежитием, представитель Министерства Народного Просвещения и представители от курсантов в количестве $^1/_4$ всего состава Совета.

Примечание. Совету предоставляется право при разрешении тех или иных вопросов, в случае надобности, приглашать с совещательным голосом компетентных и сведущих лиц.

14. Ведомству Совета подлежат—

1) Дела, окончательно разрешаемые в Совете:

а) Утверждение плана, объема и распределения занятий,

б) разрешение вопросов воспитательного характера,

в) постановление о переводе курсантов с одного курса на другой,

г) прием и увольнение курсантов в случаях, предусмотренных статьями 27 и 28,

д) постановление о пользовании помещениями,

е) утверждение списков намеченных к приобретению книг, приборов и учебных пособий,

ж) делегирование членов на профессиональные и научные съезды и собрания,

з) утверждение положений о внутреннем строительстве,

и) избрание комиссий: ревизионной, учебной, сметной, хозяйственной и др., необходимых для правильного функционирования Курсов,

к) представление Министерству Народного Просвещения своих соображений о необходимых изменениях и дополнениях в Положении о Курсах и вызываемом потребностями жизни преобразовании Курсов,

л) выдача удостоверений о прохождении Курсов,

м) разрешение отпусков в установленном порядке,

н) наем и увольнение технических служащих и все другие вопросы, касающиеся Курсов в целом.

2) Дела, разрешаемые Советом и подлежащие утверждению Министра Народного Просвещения:

а) Выборы Заведующего и его помощника,

б) выборы преподавателей, лаборантов и руководителей мастерских, как Курсов, так и опытной школы при Курсах,

в) увольнение лиц учебного персонала,

г) утверждение плана преподавания,

д) утверждение сметы на предстоящий год,

е) постановление о приобретении построек и земельных участков.

О порядке делопроизводства в заседаниях Педагогического Совета Курсов.

15. Совет Курсов собирается по мере надобности, но не менее 2-х раз в месяц (кроме каникулярного времени).

16. Члены Совета обязаны посещать заседания и, в случае невозможности посещения, подают мотивированное заявление о причинах своего отсутствия.

17. Все дела разрешаются в Совете простым большинством голосов.

18. Все выборы преподавателей и должностных лиц производятся закрытой подачей голосов.

19. Протоколы ведутся секретарем и подписываются председателем и всеми присутствующими членами Совета.

Курсанты.

Прием на курсы.

20. Нормальное число курсантов для каждого отделения устанавливается в 40 человек.

21. На Курсы принимаются лица обоего пола не моложе 15 лет, окончившие школу I-й ступени или имеющие подготовку не ниже школы I ступени.

22. Обучение на Курсах продолжается 4 года. Первые два года общеобразовательные, два вторых специальные. Лица с большей подготовкой могут поступать при удовлетворении требованиям программ прямо на второй или даже третий курс.

23. Прием курсантов производится один раз в год перед 1-м сентября. Сроки подачи заявлений и испытаний вырабатываются Советом Курсов.

Права и обязанности курсантов.

24. Курсанты пользуются отсрочкою по отбыванию воинской повинности.

25. На курсантах лежит обязанность, кроме учебных занятий, обслуживать все хозяйственные нужды коллектива учащихся, здания и всей усадьбы Курсов.

26. Курсанты, обязаны подчиняться всем распоряжениям органов управления Курсов и путем самодисциплины соблюдать установленные ими правила.

27. Курсанты, не способные к самодисциплине и резко нарушающие правила, утвержденные Советом Курсов, увольняются постановлением Совета Курсов.

Условия прохождения Курсов.

28. Каждый курсант обязуется учебно-трудовой повинностью, которая состоит в обязательном посещении занятий и выполнении ряда практических работ.

29. Все виды учебно-трудовой повинности устанавливаются Советом Курсов.

30. Способы и время проверки знаний курсантов устанавливаются Советом Курсов.

31. Курсанты, не посетившие Курсов в течение двух учебных недель по причинам, признанным Советом Курсов неуважительными, считаются выбывшими из состава Курсов.

32. Курсанты, работа которых за истекший семестр признана неуспешной, постановлением Совета исключаются из состава Курсов.

Примечание. В случае болезни или пропуска занятий по уважительным причинам Совету Курсов предоставляется право оставлять курсанта на повторительный курс или давать отсрочки для сдачи зачетов.

33. Курсанты по окончании Курсов обязаны прослужить в школах или культурно-просветительных учреждениях Д.В.Р. в течение двух лет.

Примечание. Исключение предоставляется лишь лицам, поступившим для продолжения образования в высшее педагогическое учебное заведение.

Учебно-вспомогательные учреждения.

34. При Курсах организуется опытно-показательная школа I-й ступени для выполнения курсантами ряда необходимых работ, характер и порядок коих утверждается Советом Курсов.

35. При Курсах организуются мастерские для работ по картону, дереву и металлу.

О преподавании.

36. План преподавания вырабатывается Советом и утверждается Министром Народного Просвещения.

37. Число преподавателей и других сотрудников определяется штатами Курсов, утвержденными в общем порядке.

38. Учебное время продолжается с 1-го сентября по 1-ое июля.

Примечание. Занятия располагаются следующим образом: с 1-го сентября по 20 декабря—первый семестр, с 10 января по 1 мая—второй семестр, с 1-го мая по 1 июля—практические работы по огородничеству, садоводству, пчеловодству, естествоведению, географии, математике и др.

39. Предметы преподавания на Курсах устанавливаются учебными планами, вырабатываемыми Министерством Народного Просвещения.

40. В развитие настоящего Положения Министерству Народного Просвещения предоставляется право издавать соответствующие инструкции и циркуляры.

П. п. Председатель Правительства *П. Матвеев.*

Скрепили:

Заместитель Председателя Совета Министров *Е. Матвеев.*

Министр Народного Просвещения *К. Шрейбер.*

ЗАКОН

об установлении Положения о Государственном Институте Народного Образования в городе Чите.

Г. Чита. Сентября 15 дня 1921 года.

В порядке ст. 43 Основного Закона и во изменение и дополнение постановления Правительства от 15 апреля 1921 года об учреждении Читинского Института Народного Образования (распубликованного в Собрании Узаконений и Распоряжений Правительства № 2 (6), ст. 77), Правительство Дальне-Восточной Республики п о с т а н о в и л о:

1. Установить прилагаемое при сем Положение о Государственном Институте Народного Образования в городе Чите.

2. Настоящий закон ввести в действие со дня его распубликования.

П. п. Заместитель Председателя Правительства *Н. Матвеев.*

Скрепил:

Председатель Совета Министров *П. Никифоров.*

Положение

о Государственном Институте Народного Образования в г. Чите.

А. Положения общие.

1. Государственный Институт Народного Образования в Чите есть автономное в вопросах своей внутренней жизни и в указанных настоящим Положением пределах высшее педагогическое учебное заведение Дальне-Восточной Республики, имеющее задачей разработку и преподавание научных теоретических и прикладных знаний вообще и подготовку деятелей по народному образованию в частности.

2. Для осуществления указанной выше задачи Институт имеет право приглашать в число своих сотрудников как граждан Дальне-Восточной и Российской Республик, так и иностранцев; включать в свой состав научно-учебные учреждения и устанавливать надзор за их деятельностью; основывать курсы, опытно-показательные школы и мастерские, музеи, библиотеки и иные учебно-вспомогательные учреждения; создавать ученые общества, созывать съезды; устраивать публичные собрания, лекции и диспуты; командировать своих членов для работ в другие учреждения и объединения Республики и за границей; снаряжать экспедиции с учено-учебными целями; свободно издавать труды своих членов и сотрудников по постановлению подлежащих органов Института; приобретать из-за границы непосредственно все необходимые для своей деятельности предметы и печатные произведения и заключать имущественные договоры и обязательства.

3. В развитие настоящего Положения Институту предоставляется право издавать особые правила и наказы, определяющие устройство и внутреннюю деятельность учреждений, входящих в состав Института.

4. Институт содержится на средства Республики и находится в ведении Министерства Народного Просвещения.

5. Институт имеет свою печать с изображением государственного герба Республики и с надписью: „Государственный Институт Народного Образования".

Б. Управление Института.

6. Непосредственное управление Институтом принадлежит Ректору, при участии в подлежащих случаях Совета, Правления и собраний факультетов Института.

а) Ректор Института.

7. Ректор избирается Советом Института из состава его профессоров на два года и утверждается в должности Министром Народного Просвещения.

8. В помощь Ректору Совет избирает из профессоров или преподавателей на два года Помощника Ректора, утверждаемого в должности Министром Народного Просвещения.

9. Ректору вверяется непосредственное заведывание всеми частями управления Институтом в указанных настоящим Положением пределах. Помощник Ректора есть ближайший сотрудник и заместитель Ректора по управлению Институтом, причем распределение обязанностей между ними устанавливается Советом.

10. Все сотрудники Института обязаны исполнять законные требования Ректора. Независимо от сего, секретари—Совета, Правления и по студенческим делам, заведующий хозяйством, библиотекарь, сотрудники канцелярий, казначей, счетовод и другие лица по хозяйственно-распорядительной части состоят в непосредственном ведении Ректора.

11. Ректор наблюдает: 1) за правильным ходом учебной жизни в Институте; 2) за надлежащим исполнением всеми сотрудниками Института их обязанностей; 3) за соблюдением студентами Института установленных правил; 4) за содержанием в порядке учебно-вспомогательных учреждений Института; 5) за правильным расходованием денежных и иных средств Института и 6) за сохранением в целости принадлежащего Институту имущества.

12. Ректору предоставляется производить во всякое время обозрение всех отдельных частей управления Института лично либо посредством назначаемых им комиссий или отдельных сотрудников.

13. Ректор назначает, открывает, закрывает заседания Совета и Правления, председательствует в них и наблюдает за правильным ходом дел в этих учреждениях. В случае надобности Ректор имеет право председательствовать в собраниях факультетов.

14. В чрезвычайных и нетерпящих отлагательства случаях Ректору предоставляется принимать необходимые меры для поддержания порядка и спокойствия в Институте, хотя бы меры эти и превышали принадлежащую ему власть. О всех сделанных на этом основании распоряжениях и побудительных к ним причинах Ректор немедленно доводит до сведения Министра Народного Просвещения, равно как сообщает Совету и Правлению Института.

15. Ректор разрешает отпуски по личным делам в уважительных случаях: лицам, состоящим по учебной части в Институте и имеющим разрешения подлежащих факультетов,—на вакационное время, а во время занятий—на 15 дней; непосредственно же подведомственным ему сотрудникам (ст. 10)—на сроки до двух месяцев. Об увольнении тех и других в более продолжительные отпуски Ректор входит с представлением в Совет.

16. Ректор является представителем Института во всех сношениях его с посторонними учреждениями и лицами, за исключением случаев, предусмотренных статьею 28-ю настоящего Положения.

б) Совет Института.

17. Совет Института состоит, под председательством Ректора, из всех профессоров и преподавателей, одного представителя Министерства Народного Просвещения и представителей студентов, избираемых общим собранием студентов Института на год в количестве одной четвертой части профессоров и преподавателей в целом. Члены Совета имеют право решающего голоса во всех делах; члены Совета, избранные студентами, пользуются тем же правом, за исключением случаев, предусмотренных статьею 69-ой настоящего Положения, когда они пользуются правом совещательного голоса.

18. Совет дает общие руководящие указания о направлении жизни и деятельности Института.

19. Ведомству Совета подлежат:

I. Дела, предоставленные окончательному его разрешению: 1) избрание секретаря Совета, библиотекаря, заведующего хозяйством, секретаря по студенческим делам, председателей и членов Комитета по социальному обеспечению студентов и Издательского Комитета; 2) утверждение в должности—постоянных и временных преподавателей (ст. 66 и 68), секретаря Правления, помощника заведующего хозяйством и помощников библиотекаря (ст. 21, II—1); 3) предположения факультетов о соединении и разделении на факультетах отделений и кафедр, открытии новых и упразднении существующих, замене одной кафедры другою, а также о перенесении отделений и кафедр из одного факультета в другой; 4) утверждение производимого собраниями факультетов каждые три года пересмотра распределения по отделениям и кафедрам научных дисциплин; 5) принятие мер к временному обеспечению преподавания по свободным кафедрам; 6) открытие новых учебно-вспомогательных учреждений и упразднение существующих; 7) предположения и ходатайства факультетов о мерах к улучшению учебно-вспомогательных учреждений; 8) рассмотрение и утверждение ежегодно производимого собраниями факультетов распределения сумм, назначаемых каждому из них на учебно-вспомогательные учреждения; 9) утверждение ежегодно составляемых собраниями факультетов обозрений преподавания; 10) разрешение научных и служебных командировок профессорам, преподавателям и другим лицам, входящим в состав факультетов, по представлениям последних; 11) утверждение предположений, Правления и собраний факультетов о комплекте студентов Института; 12) рассмотрение и утверждение правил и наказов, составляемых для должностных лиц и учреждений Института в развитие настоящего Положения (ст. 3); 13) учреждение ученых обществ при Институте; 14) предположения Правления об улучшении хозяйственной части Института; 15) рассмотрение и утверждение годичного отчета о состоянии и деятельности Института; 16) заключение имущественных договоров и обязательств на сумму не свыше 10.000 золотых рублей в каждом отдельном случае в пределах утвержденной сметы Института.

II. Дела, по которым заключения Совета представляются на утверждение Министра Народного Просвещения: 1) избрание Ректора и Помощника Ректора; 2) избрание лиц, представляемых для замещения свободных должностей профессоров (ст. 62); 3) предположения о соединении, разделении и упразднении существующих факультетов и открытии новых; 4) рассмотрение и одобрение правил приема студентов в Институт; 5) рассмотрение и одобрение учебных планов, составляемых собраниями факультетов; 6) заключение имущественных договоров и обязательств на сумму свыше 10.000 золотых рублей в каждом отдельном случае в пределах утвержденной сметы; 7) рассмотрение и одобрение составляемых факультетами и Правлением штатов и сметы доходов и расходов по Институту, включая сюда и смету по социальному обеспечению студентов.

в) Правление Института.

20. Правление Института состоит, под председательством Ректора, из Помощника Ректора, деканов всех факультетов, а также представителей студентов, избираемых общим собранием студентов Института на один год в количестве одной четвертой части всех остальных членов Правления в целом.

Примечание: Заведующий хозяйством входит в состав членов Правления с правом совещательного голоса.

21. Ведомству Правления подлежат:

I. Дела, предоставленные окончательному его разрешению: 1) избрание казначея, счетовода, врача и всех младших сотрудников по хозяйственно-распорядительной части Института; 2) распоряжение открытыми на содержание Института кредитами и расходование средств по смете, принятой Сове-

том и утвержденной Министром Народнооо Просвещения; 3) главное заведывание всем принадлежащим Институту имуществом и наблюдение за его сохранностью и исправным ведением ему описей, осуществляемые через заведующего хозяйством и его помощников; 4) установление порядка денежной и имущественной отчетности по Институту; 5) заключение имущественных договоров и обязательств на сумму не свыше 5.000 зол. рублей в каждом отдельном случае в пределах утвержденной сметы; 6) наблюдение за проведением социального обеспечения студентов; 7) наблюдение за денежной и имущественной стороной издательства Института; 8) наблюдение за постройкой новых зданий и ремонтом существующих в пределах сметы; 9) распределение институтских помещений с доведением об этом до сведения Совета.

II. Дела, по которым заключения Правления представляются на утверждение Совета: 1) избрание секретаря Правления, помощников заведующего хозяйством и помощников библиотекаря; 2) предположения об улучшении хозяйственной части; 3) составление положений и наказов для заведующего хозяйством, казначея, счетовода и других лиц по хозяйственно - распорядительной части Института, а также для Комитета по социальному обеспечению студентов и Издательского Комитета; 4) заключение имущественных договоров и обязательств на сумму свыше 5.000 золотых рублей в каждом отдельном случае в пределах утвержденной сметы; 5) составление штатов и сметы доходов и расходов по Институту, включая сюда и смету по социальному обеспечению студентов.

22. В ведении Правления находится Комитет по социальному обеспечению студентов, состоящий из председателя и четырех членов, причем два члена Комитета избираются Советом из профессоров или преподавателей и три из кандидатов, предложенных общим собранием студентов. Комитет непосредственно ведает социальным обеспечением студентов и выполнением ими учебно-трудовой повинности, руководясь в своей деятельности особым положением. Председатель Комитета участвует в заседаниях Правления с правом решающего голоса по делам своего Комитета.

23. В ведении Правления находится также Издательский Комитет, состоящий из председателя и двух членов, при чем два члена Комитета, в том числе и председатель, избираются Советом из профессоров или преподавателей и один из кандидатов, предложенных общим собранием студентов. Комитет выполняет поручения Совета, факультетов и Правления по изданию научных трудов, учебных руководств и пособий и проч., руководясь в своей деятельности особым положением. Председатель Комитета участвует в заседаниях Правления с правом решающего голоса по делам своего Комитета.

г) Факультеты.

24. Для успешного выполнения своих учено-учебных задач Институт разделяется на факультеты, которые могут включать в себя отделения, образуемые по разрядам родственных научных дисциплин.

25. Каждый факультет состоит из всех профессоров и постоянных и временных преподавателей, преподающих предметы, положенные по учебным планам этого факультета. Сверх того, к факультету причисляются соответствующие ассистенты, лаборанты и оставленные при Институте для приготовления к профессорскому званию.

26. Каждый факультет имеет свои собрания, состоящие, под председательством Декана, из всех профессоров и преподавателей факультета, а также представителей студентов, избираемых общим собранием студентов факультета на год в количестве одной четвертой части профессоров и преподавателей в целом. Члены факультета имеют право решающего голоса во всех делах; члены собраний факультета, избранные студентами, пользуются тем же правом, за исключением случаев, предусмотренных статьею 69-ою настоящего Положения, когда они пользуются правом совещательного голоса.

27. Декан избирается факультетом из состава своих профессоров сроком на два года. На случай временного отсутствия Декана факультет избирает ему заместителя.

28. Декан приводит в исполнение все постановления факультета и является представителем его во всех сношениях факультета с учреждениями и лицами внутри Института. По учено-учебным делам факультета Декан имеет право непосредственных сношений и со всеми посторонними Институту учреждениями и лицами.

29. Все делопроизводство факультета находится в ведении секретаря факультета, избираемого из состава профессоров или преподавателей сроком на два года.

30. При факультете, под непосредственным ведением секретаря факультета и общим наблюдением Декана, состоит канцелярия из делопроизводителя и помощника его, избираемых факультетом.

31. Ведомству собрания факультета подлежат:

I. Дела, предоставленные его окончательному решению: 1) общее наблюдение за состоянием и деятельностью отделений факультета и состоящих при нем учебно-вспомогательных учреждений; 2) утверждение программ испытания; 3) производство испытаний на звание преподавателя Института, а также испытаний вступительных, поверочных и вообще имеющих целью обеспечение успешного хода студенческих занятий; 4) наблюдение за исполнением студентами учебно-трудовой повинности; 5) зачитывание студентам полугодий; 6) выдача студентам удостоверений о прослушанных ими курсах, зачтенных практических занятиях, сданных испытаниях и зачтенных полугодиях; 7) одобрение для напечатания за счет Института научных трудов, учебных пособий и руководств; 8) рассмотрение отчетов профессоров и преподавателей о практических занятиях со студентами; 9) избрание делопроизводителя и помощников его по канцелярии факультета.

II. Дела, по которым состоявшиеся решения сообщаются Совету для сведения: 1) избрание Декана и секретаря факультета; 2) избрание ассистентов и других лиц, обслуживающих учебно-вспомогательные учреждения факультета; 3) избрание оставленных при Институте для приготовления к профессорскому званию.

III. Дела, по которым состоявшиеся решения представляются на утверждение Совета: 1) предложение лиц для замещения свободных должностей профессоров; 2) избрание постоянных и временных преподавателей; 3) составление учебных планов и обозрений преподавания; 4) предположения о соединении и разделении отделений и кафедр, о замене одной кафедры другою, об открытии новых отделений и кафедр. и упразднении существующих и о перенесении отделений и кафедр из одного факультета в другой; 5) предположения о пересмотре каждые три года распределения по кафедрам научных дисциплин; 6) предположения о временном обеспечении преподавания по свободным кафедрам; 7) предположения об открытии новых учебно-вспомогательных учреждений и упразднении существующих; 8) предположения об улучшении учебно-вспомогательных учреждений; 9) предположения о комплекте студентов на лекциях и практических занятиях и о пропускной способности учебно-вспомогательных учреждений; 10) предположения о научных и служебных командировках профессоров, преподавателей и других лиц, принадлежащих к составу факультета; 11) предположения об открытии ученых обществ при Институте; 12) составление правил и наказов для должностных лиц и учреждений факультета, в развитие настоящего Положения; 13) составление годичного отчета о состоянии и деятельности факультета.

IV. Дела, вносимые в Правление: 1) предположения об обеспечении учебно-вспомогательных учреждений потребными помещениями; 2) представление одобренных к изданию ученых трудов, учебных пособий и руководств для на-

печатания их Издательским Комитетом; 3) составление штатных и сметных предположений по факультету; 4) сообщение сведений о выполнении студентами учебно-трудовой повинности.

д) О порядке делопроизводства в заседаниях Совета и Правления и в собраниях факультетов.

32. Заседания Совета и собрания факультетов происходят по мере надобности, а заседания Правления не менее одного раза в неделю и назначаются: первые и последние—Ректором, а собрания факультетов—деканами по принадлежности.

33. Члены Совета, Правления и собраний факультетов обязаны присутствовать в заседаниях этих учреждений. В случае невозможности к тому, означенные лица извещают подлежащего председателя о причинах своего отсутствия, причем обстоятельства эти вносятся в журнал или протокол заседания.

34. Неявившиеся в заседание наличные члены Совета, Правления и собраний факультетов теряют право голоса по делам, в том заседании решенным. Исключением из этого положения являются дела об избрании сотрудников Института, решаемые баллотировкой: неявившийся к последней может передать свой шар одному из присутствующих членов, письменно известив председателя о таковой передаче перед началом баллотировки, но с тем, чтобы уполномоченный располагал не более, как одним шаром по доверенности.

35. В учебное время года заседания Совета и собрания факультетов приступают к рассмотрению подведомственных им дел, если в заседании присутствует не менее одной трети всех наличных членов этих учреждений. Во внеучебное время года заседания Совета и собрания факультетов признаются состоявшимися и при меньшем составе членов, но в таких заседаниях могут быть разрешаемы только дела, не терпящие отлагательства, причем производство выборов в какие-либо должности вовсе не допускается. Заседания Правления происходят в течение всего года без перерыва (ст. 32) и признаются состоявшимися, если в них присутствует не менее половины всех его членов.

36. В каждом заседании могут быть рассматриваемы и решаемы только те дела, которые назначены к слушанию в нем.

37. Каждому члену Совета, Правления и собраний факультета предоставляется с разрешения председателя делать предложения и возбуждать вопросы по предметам, отнесенным к ведомству этих учреждений, по принадлежности. Обсуждение таких предложений и вопросов отлагается до одного из последующих заседаний.

38. Все дела решаются простым большинством голосов присутствующих членов, а в случае разделения их поровну, согласно тому из мнений, которое принято председателем. В делах, по которым постановления Совета, Правления и факультетов подлежат утверждению высших лиц или учреждений, мнение меньшинства членов прилагается к представлению.

В. Устройство учебной части.

а) Преподавание.

39. Науки, входящие в состав институтского преподавания, распределяются по факультетам, а внутри их—по отделениям и кафедрам. Число и наименование факультетов устанавливаются Советом и утверждаются Министром Народного Просвещения (ст. 19, II—3). Открытие отделений факультетов и кафедр при них производится в порядке ст. 31 (III—4) и 19 (I—3) настоящего Положения.

40. Число профессоров, преподавателей и других сотрудников по учебной части определяется общими штатами Института, составляемыми и утверждаемыми в порядке ст. 31 (IV—3), 21 (II—5) и 19 (II—7) настоящего Положения.

41. Один профессор не может занимать двух кафедр; временное же исполнение обязанности по свободной кафедре допускается путем возложения

на одного из следующих наличных профессоров или преподавателей, в порядке ст. 81 (III—6) и 19 (I—5) настоящего Положения. Такое временное исправление должности не должно однако продолжаться долее одного года.

42. Учебные полугодия продолжаются: первое с 1-го сентября по 15 декабря, второе с 15 января по 30 мая. Летние месяцы должны быть использованы студентами для разного рода практических работ по заданиям и под общим руководством профессоров и преподавателей.

43. Каждый факультет, в целом своем составе и в лице отдельных своих профессоров и преподавателей, под ближайшим руководством Декана, заботится о полноте, последовательности и правильности преподавания факультетских предметов, а равно об обеспечении студентам всех потребных практических занятий. Факультет принимает все меры, чтобы в каждые шесть или восемь полугодий студентам предоставлена была возможность, в надлежащем порядке и полном объеме, прослушать все те предметы и проделать все те практические упражнения, которые входят в состав предстоящих каждому из них по избранному им разряду испытаний при прохождении полного институтского курса.

44. Профессор обязан посвящать преподаванию по занимаемой им кафедре достаточное число часов в неделю, применительно к четырехчасовой норме. Та же норма преподавания устанавливается и для преподавателя.

45. Профессору и преподавателю предоставляется, сверх преподавания по своей кафедре, объявлять курсы и практические занятия со студентами также и по другим предметам, причем, если избираемый ими для чтения предмет принадлежит к другому факультету, то требуется согласие последнего.

46. Профессора и преподаватели обязаны исполнять поручения подлежащих факультетских собраний и Совета Института, находящиеся в связи с научными занятиями этих лиц.

47. Каждый факультет составляет один или несколько учебных планов, в которых обозначаются, как науки, подлежащие изучению студентами того факультета, так и примерный порядок их изучения. Планы эти, равно как и все дальнейшие их изменения, по рассмотрении их в собрании факультета и принятии Советом, представляются на утверждение Министра Народного Просвещения.

48. Факультеты, на основании заявлений профессоров и преподавателей о предполагаемых ими курсах и практических занятиях со студентами, составляют обозрения преподавания на предстоящее полугодие или весь академический год, с распределением лекций и практических занятий по дням недели и часам. Обозрения эти, по принятии их собраниями факультетов, представляются на утверждение Совета.

49. Каждый студент, при изучении предметов избранного им факультета, обязан принять к руководству один из утвержденных примерных планов своего факультета (ст. 47), причем отступление от избранного плана допускается не иначе, как с разрешения Декана факультета. Сверх того, каждому студенту предоставляется, кроме предметов своего факультета, слушать, по собственному желанию, лекции также по другим факультетам, с тем, однако, чтобы слушание этих лекций не препятствовало успешному прохождению избранного им учебного плана на основном факультете.

50. Если один и тот же предмет преподается несколькими преподавателями, то студенту предоставляется слушать лекции и принимать участие в практических занятиях у того из означенных преподавателей, у кого он сам пожелает.

51. К прохождению избранного учебного плана студент обязуется учебно-трудовой повинностью, которая состоит в посещении им лекций, исполне-

нии разного рода практических работ, по указанию и под руководством преподавателей, и в самостоятельной работе его над тем или другим научным вопросом.

52. Виды учебно-трудовой повинности и порядок выполнения ее устанавливаются собраниями факультетов.

б) Учебно—вспомогательные учреждения.

53. Число и состав учебно—вспомогательных учреждений Института устанавливаются штатами Института и могут быть увеличиваемы по мере надобности и средств Советом по представлениям факультетов.

54. Библиотека Института состоит в заведывании библиотекаря и его помощников. Правила заведывания библиотекой, приобретение книг и пользование ими устанавливаются Советом.

55. Прочие учебно—вспомогательные учреждения Института поручаются заведыванию тех профессоров или, за отсутствием их, преподавателей, к предметам преподавания которых они относятся. Состоящие при этих учреждениях сотрудники находятся в ведении заведующих. Низшие сотрудники при учебно—вспомогательных учреждениях определяются заведующими по принадлежности.

56. Если один и тот же предмет читается несколькими профессорами или преподавателями и притом разделение учебно-вспомогательного учреждения представляется неудобным, то вопрос, кому должно быть поручено заведывание названным учреждением, разрешается Советом, по представлению факультета.

57. Профессора и преподаватели могут пользоваться научными пособиями, принадлежащими тому или другому учебно-вспомогательному учреждению по соглашению с его заведующим. Общий порядок заведывания учебно вспомогательными учреждениями устанавливается факультетами и утверждается Советами.

Г. Личный состав Института по учебной части.

58. К личному составу Института по учебной части принадлежат: 1) профессора, 2) преподаватели постоянные и временные и 3) лица, состоящие при учебно-вспомогательных учреждениях (ассистенты, лаборанты и проч.).

59. Профессорами Института могут быть лица: 1) имеющие ученую степень доктора или магистра по разряду наук, соответствующих его кафедре; 2) обладающие достаточными научными трудами по своей специальности; 3) имеющие звание профессора или адъюнкт-профессора одного из российских общеобразовательных или технических высших учебных заведений, либо звание доцента одного из российских университетов; 4) преподававшие в продолжение не менее трех лет в звании приват-доцента или преподавателя одного из российских высших учебных заведений.

60. При открывшейся ваканции на должность профессора соответствующий факультет сообщает о ваоантной должности и об условиях ее замещения во всеобщее сведение и особ извещает об этом высшие учебные заведения Дальне-Восточной и Россий кой Республик. Лицам, пожелавшим занять открывшуюся свободную должность, предоставляется подавать о том заявления Декану факультета в течение установленного факультетом срока, в пределах от одного до четырех месяцев. Члены факультета и Совета Института, а также представители соответствующей кафедры иных высших учебных заведений могут в течение того же срока со своей стороны предлагать кандидатов на указанную должность, равно как и сообщать свое мотивированное заключение о научных достоинствах всех вообще заявленных факультету кандидатов.

61. По истечении срока подачи заявлений, собрание факультета, обсудив достоинства всех заявленных ему кандидатов, баллотирует их и за тем представляет дело о выборах, с приложением всего делопроизводства, в Совет. Со-

вет, по обсуждении дела, баллотирует кандидата, получившего в факультете наивысшее абсолютное большинство голосов, а при наличии нескольких кандидатов, получивших такое же большинство голосов, баллотирует всех этих кандидатов. Если ни один из представленных факультетом кандидатов не будет избран, Совет в том же заседании баллотирует одновременно всех кандидатов, получивших в собрании факультета не менее половины голосов. Избранным считается кандидат, получивший в Совете наивысшее абсолютное большинство голосов. Если окажется несколько кандидатов, получивших одно и то же наивысшее абсолютное большинство голосов, то кандидаты эти вторично баллотируются Советом в следующем заседании. Если и вторичная баллотировка даст те же результаты, то вопрос, кто из этих кандидатов должен считаться избранным, решается жребием.

62. Лицо, избранное Советом на должность профессора, представляется на утверждение Министра Народного Просвещения.

63. Если на свободную должность профессора факультетом не будет избран кандидат в течение двух лет, то Совет избирает профессора на эту должность баллотировкой из числа кандидатов, предложенных членами Совета.

64. Все делопроизводство по делам о замещении должности профессора, равно как результаты баллотировки, оглашаются в печати.

65. Преподавателями Института могут быть лица: 1) преподававшие менее трех лет в звании приват-доцента или преподавателя одного из российских высших учебных заведений; 2) имеющие достаточные для приобретения звания преподавателя научные труды по своей специальности; 3) выдержавшие испытание на звание преподавателя Института.

Примечание: Порядок производства испытаний для соискания звания преподавателя Института определяется особыми правилами, вырабатываемыми факультетом и утверждаемыми Советом.

66. Желающий вступить преподавателем в Институт подает об этом заявление в соответствующий факультет, с указанием предмета, который желает преподавать, и основания, которое дает ему право на искомое звание (ст. 65). Факультет, рассмотрев в своем собрании поданное заявление, производит оценку достоинств заявленного кандидата и, в случае надобности, подвергает его соответствующему испытанию, которое либо сообщает ему звание преподавателя, либо, при наличии у него этого звания, доказывает его способность к преподаванию. Лицо, успешно выдержавшее испытание, баллотируется в собрании факультета и, по избрании своем, представляется на утверждение Совета.

67. В случае невозможности обеспечить преподавание какого-либо предмета путем избрания профессора или преподавателя соответствующей специальности, либо возложения на одного из членов факультета временного исполнения обязанности по свободной кафедре, факультет приглашает временного преподавателя данного предмета из лиц, которые, хотя и не имеют вполне достаточной научной подготовки, но по своим познаниям и опыту способны обеспечить преподавание такого предмета в течение одного года.

68. Факультет оценивает в своем собрании достоинства лица, приглашаемого им во временные преподаватели, назначает ему испытание, имеющее целью установить способность его к преподаванию соответствующего предмета и, по успешном выдержании такового, подвергает его баллотировке. Лицо, избранное факультетом во временные преподаватели, представляется на утверждение Совета. Поручение, возлагаемое факультетом на временного преподавателя, не должно продолжаться долее одного года.

69. Представители студентов в факультетских собраниях и в заседаниях Совета принимают участие в решении вопроса о достоинствах кандидатов, избираемых в должности профессора, преподавателя и временного преподавателя, с правом совещательного голоса и не участвуют в баллотировке их на означенные должности.

70. Профессора и преподаватели, по истечении 15-ти лет своей учебно-учебной деятельности в Институте или 20-ти лет таковой же деятельности их вообще в высших учебных заведениях, включая сюда и Институт, выбывают из состава профессоров и преподавателей Института и могут быть вновь избраны на те же должности в порядке статей 60—66 настоящего Положения.

71. Порядок замещения должностей сотрудников при учебно-вспомогательных учреждениях (ассистентов, лаборантов и др.) определяется правилами, вырабатываемыми факультетом и утверждаемыми Советом.

Д. Студенты.

72. В студенты Института принимаются: 1) без испытания—окончившие курс российских мужских и женских средних учебных заведений до преобразования их в 1918—20 г.г., второй ступени Единой Школы в Дальне-Восточной Республике, той же ступени Единой Трудовой Школы в Российской Республике, а также и других, равных им по программе, учебных заведений; 2) с испытанием—все граждане, достигшие 18-ти летнего возраста (без различия пола) и не окончившие или вовсе не проходившие курса средней школы. Условия приема в Институт определяются правилами, вырабатываемыми Советом и утверждаемыми Министром Народного Просвещения.

73. Прием студентов происходит один раз в году, перед 1 сентября, и производится особой комиссией, назначаемой Министром Народного Просвещения, при чем каждый студент по зачислении своем обязан записаться на один из существующих в Институте факультетов и избрать один из принятых на факультете учебных планов (ст. 49).

74. Студенты обучаются в Институте бесплатно, за счет Государства.

75. Студенты, во время своего обучения в Институте считаются состоящими на государственной службе, освобождаются от несения военной службы и, при условии выполнения ими учебно-трудовой повинности (ст. 51—52), получают от Государства социальное обеспечение.

Примечание: Размеры и порядок социального обеспечения студентов определяются, в зависимости от состояния государственных средств, особою сметою, составляемой Правлением и, по принятии ее Советом, утверждаемой Министром Народного Просвещения по соглашению его с Министрами Продовольствия и Финансов.

76. Для избрания своих представителей в Совет, Правление и собрания факультетов, а также для решения других своих дел студенты Института составляют общеинститутские и факультетские собрания, порядок образования и деятельности коих определяется особым положением, вырабатываемым студентами и утверждаемым Советом.

77. Студенты обязаны подчиняться всем распоряжениям органов управления Института и соблюдать установленные ими правила.

78. Студенту, успешно окончившему полный институтский курс, предоставляются, по ходатайству соответствующего факультета, все способы и потребные средства для приготовления его к научно-преподавательской деятельности в Институте.

ЗАКОН

об объявлении всех архивов государственным достоянием Дальне-Восточной Республики и передаче их в ведение Министерства Народного Просвещения и ответственности за уничтожение, расхищение и порчу их.

г. Чита. 12 июля 1921 года.

В порядке ст. 43 Основного Закона Правительство Дальне-Восточной Республики п о с т а н о в и л о:

1. В целях сохранения от расхищения, порчи и уничтожения, все архивы с делопроизводством, старинными рукописями и рукописными книгами во-

енных, гражданских и духовных учреждений в пределах Дальне-Восточной Республики объявляются достоянием государства и передаются в общее ведение Министерства Народного Просвещения.

2. Впредь до издания соответствующего постановления об организации архивного дела на территории Республики, на все учреждения, при коих имеются архивы с делопроизводством, возлагается ответственность за совершенную целость и сохранность архивных дел и бумаг, старинных рукописей и рукописных книг а также за исправность архивных помещений.

3. Архивы, существующие отдельно от действующих ныне учреждений, временно поручаются охране областных, уездных, городских, волостных и сельских органов местной власти, по принадлежности, обязанных доносить Министерству Народного Просвещения обо всех переменах, происшедших с местными архивами.

4. За всякую порчу, а также за полное или частичное уничтожение архивных дел и бумаг, старинных рукописей и рукописных книг виновные привлекаются к законной ответственности.

5. Всякая переноска или перевозка архивных дел и рукописей из одного помещения в другое, либо из одной местности в другую может производиться не иначе, как с ведома и предварительного соглашения Министерства Народного Просвещения.

6. В порядке охраны архивов, Министерству Народного Просвещения предоставляется право производить через своих уполномоченных осмотр и обследование архивных помещений и заключающихся в них дел и рукописей, а также изъятие из архивов тех и других, в случае если бы это было вызвано соображениями необходимости и целесообразности.

7. Настоящий закон ввести в действие по телеграфу.

Подписал:

Заместитель Председателя Правительства *Н. Матвеев.*

Скрепил:

Заместитель Председателя Совета Министров *Петров.*

ЗАКОН

об учреждении Центральной Исторической Комиссии по изучению партизанского движения на Дальнем Востоке.

Г. Чита, 12 сентября 1921 г.

В порядке ст. 43 Основного Закона Правительство Дальне-Восточной Республики п о с т а н о в и л о:

1. Установить прилагаемое при сем Положение о Центральной Исторической Комиссии по сбору материалов и изучению революционно-партизанского движения на Дальнем Востоке в период 1918—1921 г. г.

2. На основании означенного Положения учредить Центральную Историческую Комиссию по сбору материалов и изучению революционно-партизанского движения на Дальнем Востоке в период 1918—1921 г. г.

3. Настоящий закон ввести в действие со дня его распубликования.

Заместитель Председателя Правительства *Н. Матвеев.*

Скрепил:

Председатель Совета Министров *П. Никифоров.*

Положение

о Центральной Исторической Комиссии по сбору материалов и изучению революционно-партизанского движения на Дальнем Востоке в период 1918—1921 года.

1) Историческая Комиссия при Министерстве Народного Просвещения имеет своей задачей собирание в пределах Дальне-Восточной Республики и соседних с нею стран, упорядочение и научное описание всех материалов, касающихся истории партизанского движения на Русском Дальнем Востоке в 1918—1921 годах.

2) Для выполнения своей задачи Историческая Комиссия имеет право: а) входить в непосредственные сношения со всеми учреждениями и лицами, от коих она может ожидать содействия или сообщения нужных ей материалов, как в пределах Дальне-Восточной Республики, так и соседних с нею стран; б) для разыскания, обозрения, изъятия или копирования потребных исторических материалов командировать своих уполномоченных и получать через них по непосредственному своему требованию от учреждений и лиц все нужные материалы, фотографические снимки, планы и пр. для представления их в распоряжение Комиссии.

Примечание. Подробные правила об изъятии, копировании упомянутых в ст. 2 материалов составляются самой Комиссией и утверждаются Министром Народного Просвещения совместно с Министром Военным.

3) Историческая Комиссия состоит из 7-ми членов, назначаемых Министром Народного Просвещения по соглашению с Министром Военным.

4) Историческая Комиссия имеет в разных местностях Республики и заграницей потребное число уполномоченных для поручений, каковые лица назначаются Министерством Народного Просвещения.

5) Историческая Комиссия выбирает из своей среды председателя, товарища председателя и секретаря, каковые лица утверждаются в своем звании Министром Народного Просвещения и образуют Правление Комиссии.

6) Правление Исторической Комиссии руководит деятельностью Комиссии и имеет право: а) созывать собрания Комиссии, б) распределять работу между членами и сотрудниками Комиссии и следить за ее выполнением, в) командировать по делам Комиссии сотрудников и давать поручения уполномоченным, г) сноситься по делам Комиссии со всеми учреждениями и лицами и д) расходовать по смете денежные средства Комиссии.

Примечание. Подробный наказ относительно порядка и направления деятельности Комиссии составляется Правлением Комиссии и утверждается Министром Народного Просвещения совместно с Военным Министром.

7) Историческая Комиссия имеет свою канцелярию, сотрудники коей назначаются Правлением Комиссии.

8) Историческая Комиссия имеет свой архив для хранения в нем собранных Комиссией материалов. Заведующий и сотрудники архива назначаются Правлением из числа членов и сотрудников Комиссии.

9) Все члены, сотрудники и уполномоченные Исторической Комиссии состоят в ведении Министра Народного Просвещения со всеми вытекающими для них отсюда правовыми и материальными последствиями.

10) Средства Исторической Комиссии составляются из: а) сумм, отпускаемых на ее содержание по штатам и смете Министерства Народного Просвещения и б) частных пожертвований.

11) Все учреждения и должностные лица Республики обязаны оказывать Исторической Комиссии и ее представителям всемерное содействие в выполнении возложенных на них задач.

12) Историческая Комиссия имеет свою печать с надписью: «Историческая Комиссия по собиранию материалов для истории партизанского движения в ДВР».

III.

Инструкции и циркуляры Министерства Народного Просвещения.

Утверждено Министром
Нар. Просв. 25 авг. 1921 г.

Положение

о родительских организациях при школах I и II ступени Д. В. Р.

(В развитие ст. 14-й Основных Положений о Единой Школе в ДВР, утвержденных Правительством 30 июня 1921 г.).

1. Цель родительских организаций при школах I и II ступени заключается в сближении семьи и школы для совместной работы в деле воспитания и обучения детей на основах, предуказанных Конституцией Д. В. Р. и Законом о Единой Школе Республики, и в попечении о материальных нуждах учащихся и школы.

2. При каждой школе I и II ступени ежегодно могут быть организованы родительские организации: общие собрания родителей и родительские комитеты.

3. В начале учебного года, не позже 2-х недель после начала учебных занятий, заведующий училищем приглашает повестками родителей учащихся на общее собрание для выборов членов Родительского Комитета. Собрание открывается заведующим училищем, и под его руководством избирается председатель собрания.

Примечание. Одинаковыми с родителями правами в смысле настоящего положения пользуются лица, на попечении которых живут учащиеся.

4. Право голоса принадлежит одному из родителей (отцу или матери), но если у родителей имеются два или более учащихся в разных классах, правом голоса пользуются оба родителя.

5. Передача права голоса на собраниях не допускается.

6. Общее собрание (ст. 3) считается состоявшимся при наличии на нем не менее $^1/_6$ общего числа родителей, живущих в местности, где находится учебное заведение.

Если общее собрание родителей состоялось, то родителями учащихся каждого школьного комплекта или класса отдельно производятся выборы от каждого комплекта, группы и класса, основного и параллельного, 3-х членов Родительского Комитета и к ним 2-х кандидатов без различия пола.

Примечание. Если родители учащихся некоторых классов соберутся в количестве меньшем 5-ти, то от таких классов представители в родительские комитеты входят путем избрания их на общем собрании родителей соответствующего класса, созываемом председателем Родительского Комитета в ближайшие 2 недели со времени сформирования Родительского Комитета.

7. Если общее собрание или выборы членов Родительского Комитета не состоялись (ст. 6), то не позже 2-х недель тем же порядком и на тех же основаниях созывается 2-е общее собрание.

Если не состоится и 2-е общее собрание, то прежний состав Родительского Комитета, действовавшего в предыдущем учебном году, сохраняет далее свои полномочия, пополняясь новыми членами от соответствующих классов, при чем по инициативе означенного комитета может быть созвано в течение учебного года общее собрание родителей для выбора нового состава Родительского Комитета и передачи ему всех дел и документов с соблюдением порядка, указанного ст. 6-й.

8. Избрание председателя Родительского Комитета, его товарищей, секретаря и казначея производится организационным собранием Комитета.

9. В случае выбытия до истечения срока полномочий из состава Родительского Комитета его председателя в отправление его обязанностей вступает один из его товарищей.

В случае выбытия до истечения срока полномочий и председателя Родительского Комитета и 2-х его товарищей оставшимися членами Родительского Комитета или заведующим—учителем созывается вновь общее собрание родителей для выбора (пополнения) Комитета.

10. Лица педагогического персонала данного учебного заведения, дети коих обучаются в этом учебном заведении, имеют право быть избираемыми в члены Родительского Комитета, но в председатели Родительского Комитета указанные лица педагогического персонала не могут быть избираемы.

11. Все выборы производятся закрытой баллотировкой.

12. Те члены Родительского Комитета (также председатель и его товарищ), дети которых выбыли по каким-либо причинам из учебного заведения, выходят из состава комитета.

13. В заседаниях Родительского Комитета принимает участие на правах члена его заведующий училищем.

14. По постановлению Родительского Комитета председатель приглашает на заседания Комитета, как родителей учащихся по вопросам, касающимся детей, так и сведущих лиц, с совещательным голосом.

15. В состав Школьного Совета входят члены Родительского Комитета в количестве $^1/_4$ числа педагогического персонала училища, в том числе обязательно— председатель Родительского Комитета.

16. Члены Родительского Комитета, входящие в состав Школьного Совета, с ведома заведующего училищем могут присутствовать на уроках во всех классах, но без права делать замечания.

17. По постановлению Родительского Комитета или по требованию не менее 3-х его членов, или не менее 10 родителей председатель Родительского Комитета созывает общее собрание, за исключением указанного в ст. 3, на каковом он и председательствует.

Вопросы, подлежащие обсуждению общего собрания, вносятся Родительским Комитетом с его заключением.

18. Общие собрания родителей могут быть также созываемы заведующим учебным заведением или Школьным Советом данного учебного заведения, по его постановлению.

19. Кандидаты по большинству полученных ими при выборах голосов заступают место членов Родительского Комитета в случае выбытия последних из состава Комитета.

20. Заседания Родительского Комитета и общие собрания родителей происходят в помещении учебного заведения во внеурочное время по соглашению с заведующим.

21. Постановления Общего Родительского Собрания и Родительского Комитета, сообщаемые председателем заведующему училищем для внесения в Школьный Совет, должны быть в нем обсуждаемы.

22. Для осуществления целей, указанных в ст. I, Родительским Комитетам предоставляется право изыскивать средства, которые могут составляться:

1) из взносов родителей,

2) из сборов от концертов, спектаклей, вечеров, лекций и т. п.,

3) из добровольных пожертвований.

23. Родительский Комитет представляет общему собранию родителей, созванному в конце учебного года, а также в начале учебного года при организации нового Родительского Комитета отчет о деятельности за истекший учебный год, а также денежный отчет по приходу и расходу сумм. Отчет о деятельности Родительского Комитета представляется через Школьный Совет для сведения в соответствующий Отдел Народного Образования.

24. Ведению Родительских Комитетов школ I и II ст. подлежат: а) заботы о материальном состоянии школ; б) организация горячих завтраков; в) организация школьных праздников, спектаклей, лекций, литературно-вокально-музыкальных утр и концертов; г) устройство экскурсий; д) помощь детям нуждающихся родителей книгами, деньгами, одеждой и питанием; е) устройство библиотек, детских клубов, музеев и детских колоний и вообще обсуждение всех вопросов воспитательного характера, не затрагивающих прав Школьного Совета.

25. В тех школах, где имеется только по одному учащему, Родительский Комитет может быть организован один для нескольких школ.

Примечание. Это положение может иметь место и для школ с большим числом учащих в том случае, когда по тем или иным причинам трудно организовать Комитет для одной школы.

26. Кворум для заседаний Родительского Комитета принимается в составе половины членов его.

Утверждена Министром
Нар. Просв. 14 сент. 1921 г.

Инструкция

о частных учебных заведениях Д. В. Р.

(В развитие статьи 10-й Основных Положений о Единой Школе Дальне-Восточной Республики, утвержденных 30 июня 1921 года).

I. В целях содействия делу распространения народного образования разрешается открытие частных учебных заведений, на основании правил, изложенных в ниже приведенных статьях.

II. В случае желания открыть частное учебное заведение, учредитель последнего обязан подать о том заявление местному Отделу Народного Образования, в ведении коего находятся школы, соответствующие по типу открываемому частному учебному заведению, и в то же время представить план последнего с указанием: 1) какого рода будет это учебное заведение, 2) какие учебные предметы должны быть преподаваемы, 3) сколько в нем будет учителей и какие именно, 4) какое в нем предполагается наибольшее число учеников, 5) где и какое помещение для них намечается, 6) из каких источников учредитель предполагает покрыть расходы по содержанию школы.

III. Учредитель, при возбуждении ходатайства о регистрации предполагаемого к открытию частного заведения, обязывается подпискою, что обучение и воспитание в открываемом им частном учебном заведении будет вестись в полном соответствии с законом о Единой Школе в Д. В. Р. и с соблюдением всех исходящих от Министерства Народного Просвещения правил и распоряжений по учебно-воспитательной части частных учебных заведений.

IV. Отдел Народного Образования на основании представленных учредителем данных производит регистрацию в порядке, предусмотренном законом о передаче дела народного просвещения органам местной власти, и уведомляет о том учредителя не позднее, чем в двухнедельный срок со дня подачи заявления.

V. Учредителем и содержателем частной школы может быть, как одно лицо, так и частная группа или общественная организация, при чем учредитель, берущий на себя обязанности организатора—заведующего школой, или лицо, выдвигаемое учредителем на должность упомянутого организатора, должны иметь педагогический стаж.

VI. Организатор частной школы утверждается в должности, по представлению учредителя школы, соответствующим Отделом Н. О., в ближайшем ведении и под наблюдением которого будет находиться открываемая частная школа.

VII. Утвержденный в должности организатор частной школы, по соглашению с учредителем школы, если таковой имеется особо, приглашает учителей для преподавания во вверенной ему школе и списки приглашенных для преподавания и в частной школе учителей, с указанием образовательного ценза и педагогического стажа, представляет на утверждение в соответствующий Отдел Народного Образования.

Примечание. Если бывшая правительственная школа передается на правах частного учебного заведения учредителю последнего, то весь преподавательский персонал ее, утвержденный ранее Отделом Нар. Обр., сохраняет за собою право оставаться в означенном учебном заведении в качестве такового, и лишь на свободные учительские места приглашаются организатором школы новые лица.

VIII. Если Отдел Народного Образования по тем или иным причинам не найдет возможным утвердить организатором школы ходатайствующего о том учредителя частного учебного заведения, или представленного учредителем кандидата на упомянутую должность организатора, при чем по вопросу об организаторе не будет достигнуто соглашения между Отделом Народного Образования и учредителем частного учебного заведения, то окончательное разрешение этого вопроса переносится в Министерство Народного Просвещения. Отдел Народ. Образов. представляет при этом подробные мотивы, подтвержденные фактическими данными, послужившие основанием к неутверждению представленного на должность организатора частной школы кандидата.

Тот же порядок соблюдается в случае увольнения Отделом Народного Образования организатора частной школы или в случае отвода Отделом Народного Образования кого-либо из лиц, приглашенных для преподавания в частной школе.

IX. Выбор учебных предметов в каждом частном учебном заведении зависит от учредителя такового. При этом наблюдается лишь, чтобы 1) школа, в коей преподаются общеобразовательные предметы, была светской, в точном соответствии с ст. 175 Основного Закона, 2) не нарушалась единая система образования и воспитания, предоставляющая свободный переход подрастающему поколению, начиная с преддверия школы—детского сада, постепенно через последующие ступени к высшему общему и специальному образованию, 3) выполнен был программный минимум, установленный Министерством Народного Просвещения.

X. Право ближайшего наблюдения и контроля над учебно—воспитательною и хозяйственною стороною частных учебных заведений принадлежит соответствующему Отделу Народного Образования, при чем для осуществления этого контроля Отделы Нар. Образования назначают своих представителей по одному в качестве постоянных членов в Школьные Советы частных учебных заведений или знакомятся с постановкой и ходом учебно—воспитательного дела и с хозяйственною стороною частных учебных заведений путем периодических командировок своих сотрудников в означенные учебные заведения.

XI. При обнаружении каких-либо серьезных нарушений установленных законом правил и распоряжений, Министерство Народного Просвещения, по представлению соответствующего Отдела Народного Образования или по

собственной инициативе, назначает ревизию частного учебного заведения и, в зависимости от результатов последней, привлекает виновных к законной ответственности, а в случае необходимости, окончательно разрешает вопрос о закрытии частного учебного заведения.

XII. Содержатели (учредители) частных учебных заведений обязаны представлять соответствующим Отделам Нар. Обр. годовые и полугодовые отчеты о состоянии содержимых ими частных учебных заведений по установленной Отделом Нар. Образ. форме и вообще оказывать представителям Министерства Народного Просвещения и Отделам Нар. Образования должное содействие в получении требуемых справок и данных по вверенным им училищам.

XIII. Местные органы власти, согласно закону о передаче дела народного просвещения местным органам власти, оказывают возможное содействие развитию частной инициативы, а также поддержанию и улучшению частных учебных заведений.

XIV. Все виды содержания преподавательский персонал частных учебных заведений получает от содержателей сих учреждений.

Циркуляр М. Н. П.

6 июля 1921 г. № 3.

Всем Отделам Народного Образования.

Министерством Нар. Просв. издаются примерные программы для школ I и II ступени, каковые программы в самом ближайшем времени будут разосланы по Отделам Нар. Обр. для дальнейшей их рассылки по школам I и II ступ. С изданием означенных программ Министерство Нар. Просв. считает необходимым поставить в известность все Отделы Нар. Образования для соответствующего инструктирования подведомственных им учреждений и лиц, что эти программы составлены Московским Народным Комиссариатом по Просвещению применительно к общим принципам и учебному плану Единой Трудовой Школы Советской России, при чем по некоторым предметам имеется несколько вариантов этих программ, а потому, до выработки и издания постоянных программ для Единой Школы ДВР, настоящие программы являются временно примерными, как руководящий материал, при чем Школьным Советам, в зависимости от местных условий и применительно к примерным учебным планам, составленным для Единой Школы ДВР, предоставляется право вносить те или иные коррективы в упомянутых выше временных примерных программах, или, руководствуясь ими, составить свои программы для временного пользования в переходный период школьной реформы в ДВР, представив их на утверждение соответствующих Отделов Народн. Образования.

Так как по некоторым предметам школы 2-й ступени не издано пока особых примерных программ, как например, по иностранным языкам, биологии, экономической и физической географии и друг., то местным Школьн. Советам предлагается выработать для временного пользования таковые примерные программы, руководствуясь прежними программами по означенным предметам для средних учебных заведений и применяясь к установленным примерным учебным планам для Единой Школы ДВР; последние временные программы также должны быть предварительно согласованы с соответствующими Отделами Народного Образования.

И. о. Товарищ Министра Народного Просвещения *Багашев.*

Заведующий Отделом Единой Школы *В. Рыхтер.*

Секретарь *Арсеньев.*

Циркуляр М. Н. П.

5 июля 1921 г. № 1.

Всем Отделам Народного Образования.

24 июня 1921 года Советом Министров утверждено с незначительным изменением Положение о Единой Школе в Дальне-Восточной Республике, проэкт которого помещен в „Вестнике Просвещения", № 1. Из упомянутого органического закона, как имеющего постоянное значение, исключено примечание к ст. 7-й о совместном обучении, в виду временного характера этого примечания, приуроченного лишь к моменту проведения реформы, при чем Министру Народного Просвещения Советом Министров поручено инструктировать соответствующим образом подведомственные ему органы при проведении школьной реформы.

В виду изложенного Министерство Народного Просвещения настоящим циркуляром считает необходимым обратить серьезное внимание всех Отделов Народного Образования на осторожный подходк проведению совместного обучения в школах, во избежание неблагоприятных результатов, имевших место в некоторых пунктах Д.В.Р., где к проведению этой реформы отнеслись формально и механически ввели совместное обучение во всех классах, совершенно не считаясь с условиями переживаемого момента. Министерство Народного Просвещения предлагает всем школьным работникам с особенным вниманием отнестись к организации учащихся обоего пола, при чем при группировке учащихся для составления классов I ступени Единой Школы вводить равномерное распределение мальчиков и девочек по всем классам этой ступени; что же касается вновь образуемой II ступени Единой Школы, то в тех случаях, когда в нее реорганизуется школа с обособленным обучением учащихся одного пола, равномерный прием учащихся обоего пола допускается лишь в 1 класс, а в старшие классы прием учащихся другого пола производится исключительно по постановлениям Школьных Советов, главным образом, на свободные вакансии.

П. и. Министр Народного Просвещения *К. Шрейбер.*

Заведующий Отделом Единой Школы *В. Рыхтер.*

Секретарь *Арсеньев.*

Учебный план 1-й ступени Единой Школы.

1. На 1-й ступени вводятся следующие предметы занятий: родной язык, математика, рисование и лепка, ручной труд и пение с младшего класса в течение всех *пяти лет.* Со 2 го класса вводится естествознание, как отдельный предмет (не менее 3-х уроков в неделю при условии лабораторных занятий), с доведением до 4-х уроков в 3-м и 4-м классе и до 5 в 5-м. С 3-го года в качестве самостоятельных предметов вводится история (в 3 и 4-м классе—3 урока, в 5-м 4 урока), включая знакомство с элементами обществоведения, и география (2 урока в 3-м классе и 3 в последующих классах).

2. В городских школах и везде, где есть к этому возможность, желательна передача преподавания предметов в руки отдельных преподавателей, кроме младшего отделения, где по педагогическим соображениям желательно сосредоточение преподавания в руках одного лица.

3. Естествоведение не подразделяется на физику, ботанику, зоологию и др.; это одно преподавание—*природоведение;* по физике знакомятся с отдельными явлениями, связанными с самой жизнью: магнетизм, электричество и др.

4. Распределение часов.

1-й класс (7—8 л.).

Девятнадцать часов, считая 5 дней по 4 часа, продолжительность урока 40—45 минут.

1) Родной язык (чтение и письмо)	10 уроков
2) Математика	2 „
3) Рисование	3 „
4) Ручной труд	2 „
5) Пение	2 „
	19 уроков

2-й класс (8—9 лет).

1) Родной язык	9 уроков
2) Математика	3 „
3) Природоведение	3 „
4) Рисование	2 „
5) Пение	2 „
6) Ручной труд	1 „
	20 уроков

3-й класс (10 лет).

1) Родной язык	7 уроков
2) Математика	5 „
3) Природоведение	3 „
4) География	2 „
5) История	3 „
6) Рисование	2 „
7) Пение	1 „
8) Ручной труд	2 „
	25 уроков.

4-й класс.

1) Родной язык	6 уроков
2) Математика	3 „
3) Природоведение	4 „
4) География	3 „
5) История	3 „
6) Рисование	2 „
7) Пение	2 „
8) Ручной труд	2 „
	Итого 26 уроков.

5-й класс.

1) Родной язык	5 уроков
2) Математика	5 „
3) Природоведение	5 „
4) География	3 „
5) История	4 „
6) Рисование	2 „
7) Ручной труд	2 „
8) Пение	1 „
	27 уроков.

5. На занятия гимнастикой или подвижными играми отводится 7 часов на все 5 классов, при чем распределение этих часов предоставляется Школьным Советам в зависимости от местных условий.

6. По педагогическим соображениям четверг или другой какой—либо день недели отводится для лабораторных занятий, рефератов, экскурсий, литературных утр, ученических собраний, физических упражнений и т. под. В случае невозможности по тем или иным причинам устраивать указанные или подобные им занятия, уроки в школе ведутся обычным порядком.

Учебный план

2-ой ступени Единой Школы.

№№ по порядку	Предметы	КЛАССЫ I	II	III	Дополнительн. часы для специал.	IV	Дополнительн. часы для специал.	Общее количество часов в неделю: Общих часов	Спец. часов	Итого	Примечания
1	Русский язык и литература	4	4	4	2	4	2	16	4	20	
2	Психология	—	—	—	—	2	—	2	—	2	
3	История:										
	а) обзор русской и мировой истории	3	3	3	1	3	—	12	1	13	
	б) история труда (культуры)	—	—	1	—	1	—	2	—	2	
	в) политическая экономия и обществоведение (социология)	—	—	1	—	2	1	3	1	4	
	г) история искусств	—	—	1	—	1	—	2	—	2	
4	Математика (алгебра, геометрия, тригонометрия, анализ и аналитическая геометрия)	5	4	4	1	4	2	17	3	20	
5	Естествоведение (биология, геология, метеорология, сельское хозяйство, растениеводство и животноводство)	2	2	2	1	2	2	8	3	11	
6	Физика	3	3	3	1	2	1	11	2	13	
7	Химия	—	3	2	1	—	—	5	1	6	
8	География (краеведение, физическая и экономическая география)	2	2	2	—	2	1	8	1	9	
9	Общая картина мироздания (введение в астрономию)	—	—	—	—	2	—	2	—	2	
10	Гигиена	2	1	—	—	—	—	3	—	3	
11	Графические искусства (рисование, черчение)	2	2	2	—	2	—	8	—	8	
12	Ручной труд	2	2	2	—	2	—	8	—	8	
13	Пение, музыка, гимнастика	2	2	2	—	2	—	8	—	8	
14	Новые языки[1] (французский, немецкий или английский)	5	5	5	—	5	—	20	—	20[2]	
		32	33	34	7	36	9	135	16	151	
				41		45					

[1]) Полагается 2 языка при школе, из них один обязательный по выбору учащихся.

[2]) На оба языка.

Объяснения к учебному плану 2-й ступени Единой Школы.

1. Число часов в каждом классе проставлено в максимальном количестве; при необходимости увеличить по тому или иному предмету количество уроков таковое увеличение может быть произведено за счет сокращения числа уроков по каким-либо другим предметам, с разрешения соответствующего Отдела Народного Образования.

2. Подробное распределение учебного материала по классам производится Школьными Советами, руководствующимися рассылаемыми Министерством Народного Просвещения чрез Отделы Народного Образования примерными программами, при чем по тем предметам, по коим программы еще не выработаны (по новым языкам, биологии, экономической и физической географии и др.) и не будут к началу учебного года разосланы по училищам, Школьные Советы пользуются, с разрешения Отделов Народного Образования, прежними программами средних учебных заведений, распределив учебный материал соответственно количеству часов, отведенному на тот или иной предмет в классе, и взяв из означенных программ все наиболее существенное и отвечающее духу и общим требованиям новой школы, стремящейся дать учащимся наиболее пригодные в жизни сведения и навыки.

3. Хотя по финансово-экономическим условиям не представляется возможным провести полностью полифуркацию с 3-го класса школы 2-й ступени, учебным планом, однако, предусматриваются дополнительные часы по 3-м специальностям: по гуманитарным, естественно-географическим и математическим наукам с тою целью, чтобы учащиеся, проявившие способности и наклонности к той или иной группе научных дисциплин, могли по ним специализироваться, при чем 1) учащиеся, зачислившиеся на гуманитарную группу, занимаются в 3 и 4 классах дополнительно по 2 часа по родному языку и литературе и по одному часу по истории, освобождаясь от дополнительных часов по математике и естественно-географическим наукам, 2) учащиеся математической группы в тех же классах, освобождаясь от дополнительных часов по русскому языку, истории и естествоведению, имеют дополнительные часы занятий по математике: 1 час в 3-м классе и 2 часа в 4-м кл., а также по одному дополнительному часу в 3-м и 4-м классах по физике, механике. 3) учащиеся естественно-географической группы, освобождаясь от дополнительных часов по русскому языку, истории и математике, имеют дополнительные часы занятий по естествоведению—1 час в 3-м классе и 2 часа в 4-м кл., физике—по одному часу в обоих ксассах, 1 дополнительный час по химии в 3-м классе и 1 час 4-м кл. по географии.

4. В виду поступления в школы 2-й ступени, в связи с вводимой школьной реформой, учащихся различных общеобразовательных учебных заведений с далеко неодинаковой подготовкою, допускается организация Школьными Советами дополнительных групповых занятий по тому или иному предмету в порядке, указанном в объяснениях к штатам школы 2-й ступени (п.-13).

5. Ручной труд: в I кл.—обработка дерева, во II кл. —обработка металлов, в III и IV кл.—практические работы в мастерских.

6. На 2 иностранных языка отводится 5 часов в неделю в каждом классе, при чем это число может быть распределено так: в первое полугодие, например, французский яз.—3 часа в неделю и немецкий (или английский)—2 часа, во второе полугодие—наоборот.

7. По педагогическим соображениям четверг, или другой какой-либо день недели, отводится для лабораторных занятий, рефератов, экскурсий, литера-

турных утр, ученических собраний, физических упражнений и т. под. В случае невозможности по каким-либо причинам устраивать указанные или подобные им занятия, уроки в школе ведутся обычным порядком.

8. Отклонение от учебного плана в ту или иную сторону в исключительных случаях, в зависимости от местных условий, допускается производить Школьным Советом с разрешения соответствующих Отделов Народного Образования.

Замеченная опечатка.

Страница 6, строка 17.

Напечатано: *объединение*. Следует читать: *отъединение*.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I.

Стр.

Раздел VII Основного Закона Д.В.Р. 3
Общая часть . . . . . —
Единая школа Д.В.Р. 10
Профессионально-техническое образование Д.В.Р. 17
Дошкольное воспитание 18
Внешкольное образование 20
Передача дела народного образования органам местной власти 26
Ближайшие задачи 38

II.

Законы, изданные Правительством Д.В.Р. в порядке 43 ст. Основного Закона.

Основные положения о Единой Школе в Дальне-Восточной Республике 45
Положение о заведывании профессионально-технич. образованием в Д.В.Р. 48
Закон о передаче дела народного просвещения местным органам власти 49
Закон о передаче общеобразовательных учреждений на железных и водных путях Д.В.Р. в ближайшее ведение Министерства Транспорта . . 53
Закон о передаче Министерству Промышленности общеобразовательных школ и других образовательных учреждений, обслуживающих государственные предприятия, находящиеся в ведении М-ва Промышленности 55
Закон об отмене постановления Правительства Д.В.Р. от 17 февр. 1921 г. о милитаризации педагогического персонала, состоящего на службе в учреждениях, подведомственных Министерству Народн. Просвещения 56
Закон об освобождении от призыва в войска школьных работников . . . —
Закон об освобождении от призыва в войска учащихся 57
Закон об установлении Положения о Педагогических Курсах Д.В.Р. . . —
Закон об установлении Положения о Государственном Институте Народного Образования в гор. Чите 61
Закон об объявлении всех архивов государственным достоянием Д.В.Р. и передаче их в ведение М. Н. П. 70
Закон об учреждении Центральной Исторической Комиссии по изучению партизанского движения на Дальнем Востоке 71

III.

Инструкции и циркуляры Министерства Народного Просвещения

Положение о родительских организациях при школах I и II ступени. . . 75
Инструкция о частных учебных заведениях Д.В.Р. 77
Циркуляр М. Н. П. от 6 июля 1921 г., № 3 79
Циркуляр М. Н. П. от 5 июля 1921 г., № 1 80
Учебный план I ступени Единой Школы . . . . . —
Учебный план II ступени Единой Школы 82